**ISTITUTO COMPRENSIVO TISIA D’IMERA**

**MODELLO C – ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cosa è accaduto subito dopo la crisi** | |
| L’alunno ha evitato qualcosa che poteva non volere fare? |  |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate…) |  |
| L’alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare? |  |
| C’era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? |  |
| L’alunno ha ottenuto attenzione? |  |
| L’alunno si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei? |  |
| L’alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? |  |
| C’era un insegnante nuovo? |  |
| L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? |  |
| L’alunno era appena stato rimproverato per qualcosa? |  |
| L’alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? |  |
| L’alunno era stato lasciato senza indicazioni e non sapeva cosa fare? |  |
| … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborazione di ipotesi sulla funzione/funzioni della crisi** | |
| Funzione di evitamento | Dire di cosa |
| Funzione di ottenimento | Dire di cosa |
| Funzione di scarico della tensione | Dire determinata da cosa |
| Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti |  |
| Funzione di scarico di problemi emozionali |  |
| **Descrizione delle procedure di de-escalation attuate:** | |
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| Adulti coinvolti in questa fase: |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestione della fase esplosiva della crisi** | |
| Il ruolo di *crisis manager* è stato assunto da:  ………….. | Altri adulti presenti: |
| **Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico** | | |
| Si è parlato della crisi con la classe?  Se sì, come si è parlato, se no, perché? |  | |
| Se il livello cognitivo dell’alunno consente un colloquio sull’accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto. |  | |
| Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull’accaduto? |  | |
| ….. |  | |