

CURRICULO

SCUOLA INFANZIA

CORRISPONDENZA TRA CAMPI D' ESPERIENZA E DISCIPLINE		
SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
I discorsi e le parole	Italiano Inglese	Italiano Inglese Francese
La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Geografia Tecnologia	Matematica Scienze Geografia Tecnologia
Il sè e l' altro	Storia Cittadinanza e Costituzione Religione Cattolica	Storia Cittadinanza e Costituzione Religione Cattolica
Immagini , suoni e colori	Musica Arte	Musica Strumento Arte
Il corpo e il movimento	Ed. Motoria	Ed. Fisica

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale;• Comprendere testi di vario tipo letti da altri;• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none">• Usare un linguaggio, appropriato e corretto (utilizzo di nomi verbi, aggettivi, avverbi);• Analizzare e commentare figure di crescente complessità;• Formulare frasi di senso compiuto;• Riassumere con parole proprie una vicenda presentata come racconto;• Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni;• Inventare storie e racconti;• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti;• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea;• Riprodurre e confrontare scritture;• Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato;• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<ul style="list-style-type: none">• Principali strutture della lingua italiana;• Elementi di base delle funzioni della lingua;• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;• Principi essenziali di organizzazione del discorso;• Principali connettivi logici;• Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.• Regole della conversazione.
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE (Competenza Trasversale)		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su un testo o su un video; • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione; • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione.
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: ITALIANO

Campo d'esperienza i discorsi e le parole

Il bambino:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati

LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (TUTTI) TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza;	<p><i>Ricezione orale (ascolto)-lingua straniera</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole, brevissime istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente;	<ul style="list-style-type: none">• Parole di uso comune, brevi istruzioni;
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo pertinente parole standard imparate.	<p><i>Produzione orale - lingua straniera</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre semplici filastrocche e semplici canzoncine	<ul style="list-style-type: none">• Filastrocche e semplici canzoncine.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: INGLESE

Campo d'esperienza i discorsi e le parole

Il bambino:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO (TUTTI) TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle propri esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	<ul style="list-style-type: none">• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.• Rispettare i tempi degli altri.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare con gli altri.• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.• Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.	<ul style="list-style-type: none">• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio;	<ul style="list-style-type: none">• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.• Regole della vita e del lavoro in classe.• Significato della regola.• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

	<ul style="list-style-type: none"> • Scambiare giochi, materiali, ecc.. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE (Competenza Trasversale)		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo d'esperienza il sé e l'altro:

Il bambino:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, E TECNOLOGIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

– Oggetti, fenomeni viventi – Numero e spazio –

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
----------------------------------	----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Utilizzare un linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri (dati o personali). • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Individuare quantità: uno, nessuno, tanti, pochi. • Individuare la relazione fra oggetti. • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Seriare secondo attributi e caratteristiche. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). • Realizzare percorsi ritmici binari e ternari. • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. • Progettare e inventare forme, oggetti, storie e 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali:(prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. • Linee del tempo. • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro). • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • Serie e ritmi. • Simboli, mappe e percorsi. • Figure e forme. • Numeri e numerazione. • Strumenti e tecniche di misura.
---	---	--

<p>appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.• Porre domande sulle cose e la natura.• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.• Descrivere e confrontare fatti ed eventi.• Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.• Elaborare previsioni ed ipotesi.• Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.• Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.• Interpretare e produrre simboli.• Costruire modelli e plastici di rappresentazione della realtà.	
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Campo d' esperienza la conoscenza del mondo (matematica, scienze, tecnologia, geografia)

Il bambino:

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
COMPETENZE DIGITALI**

CAMPO D'ESPERINZA:IMMAGINI SUONI E COLORI TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici ...). • Ascoltare brani musicali. • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazioni di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. • Produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. • Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di espressione artistica. • Gioco simbolico.
---	---	--

	<p>esprimersi attraverso di esse.</p>	
--	---------------------------------------	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Campo d'esperienza immagini, suoni e colori

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.• Partecipare alle attività motorie e di gioco, rispettandone le regole: assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali,	<ul style="list-style-type: none">• Nominare, indicare, rappresentare in modo completo il corpo fermo e in movimento, rispettandone le diversità di genere. Maturare una discreta motricità fine e coordinazione oculo-manuale.• Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare,	<ul style="list-style-type: none">• Il corpo e le differenze di genere.• Movimento sicuro. Le regole dei giochi.• Sicurezza nel movimento e nell'espressione dell'emozioni.• Regole di igiene, del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.

<p>del messaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<p>rotolare. Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. Rispettare le regole nei giochi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni. • Alimentarsi, vestirsi riconoscere i segnali del corpo ed osservare le basilari norme igieniche e di cura di se. Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza. 	
---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE MOTORIA

Campo d'esperienza Il corpo e il movimento

Il bambino:

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotta che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

