

2. Fascia media: comprende gli alunni _____ ,
che possiedono sufficienti competenze di base e presentano abilità logiche, espressive e operative da consolidare e potenziare.
 3. Fascia medio-bassa: comprende gli alunni
_____, che presentano competenze di base quasi sufficienti e operano ancora con superficialità.
 4. Fascia bassa: comprende gli alunni _____
che presentano competenze di base non ancora sufficienti e lacune nella preparazione.
 5. Casi particolari (DSA/BES/Abbandoni, Assenze...)
-

Percorsi educativi interdisciplinari

La situazione di partenza comporta la necessità di far raggiungere agli allievi un miglior grado di autonomia, di responsabilizzazione e di maturazione personale attraverso attività individuali e di gruppo. Pertanto, per rispondere ai bisogni educativi degli allievi il Consiglio di Classe fissa i seguenti percorsi educativi che i docenti cureranno nel corso dell'intero anno:

- € Vivere insieme: diritti e doveri.
- € Saper discutere e confrontarsi rispettando le idee altrui.
- € Recuperare e consolidare le abilità trasversali (lettura, ascolto, esposizione orale, comprensione, calcolo, arricchimento lessicale, ...).
- € Conoscere per interagire con il territorio circostante in modo corretto e consapevole.
- € _____
- € _____

Obiettivi educativi trasversali

L'alunno deve essere in grado di:

- saper controllare la propria emotività;
 - saper stabilire rapporti di amicizia e di serena convivenza con i compagni e il personale della scuola;
 - saper accettare le norme che permettono lo svolgimento delle attività scolastiche;
 - saper assumere impegni e portarli a termine;
 - saper riconoscere le proprie capacità e i propri limiti;
 - saper accettare la diversità altrui e non operare discriminazioni;
 - _____
-

▪

Obiettivi cognitivi interdisciplinari

Le competenze interdisciplinari da conseguire sono le seguenti:

- saper decodificare i messaggi orali, scritti e iconografici;
- saper analizzare gli elementi di un contenuto;
- saper sintetizzare un contenuto;
- saper stabilire relazioni;
- saper memorizzare;
- seguire un ordine razionale nell'espressione delle idee e nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- saper utilizzare correttamente i linguaggi verbali e non verbali;
- saper usare tecniche operative.

▪

▪

Metodologia

Per quanto riguarda l'impostazione metodologica, si cercherà di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativi;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per correggersi secondo l'opportunità;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio.

▪

▪

Recupero e potenziamento: interventi

Le iniziative di recupero sono finalizzate a rimuovere o ridurre carenze di base e saranno realizzate all'interno delle ore frontali e, per il Tempo Prolungato, in orario pomeridiano con le attività laboratoriali predisposte dai docenti.

Le attività di potenziamento sono rivolte a rinforzare, ampliare e approfondire abilità e conoscenze.

Per rendere più efficace l'azione didattica, sono previsti i seguenti interventi:

Per favorire la partecipazione:

1. Lavori di gruppo;
2. Conversazioni e discussioni guidate in modo da permettere a tutti di prendere la parola e interagire con gli interventi dei compagni e degli insegnanti.
3. _____
4. _____

Per accrescere la motivazione e l'interesse:

1. Proposta di esempi tratti dall'esperienza personale;
2. Interrogazioni reciproche tra alunni;
3. Discussioni su argomenti di attualità;
4. Lettura di riviste e quotidiani;
5. _____
6. _____

Per potenziare l'impegno:

1. Controllo dell'esecuzione del lavoro a casa;
2. Gratificazione dei progressi a scopo di rinforzo;
3. _____
4. _____

Per migliorare il metodo di studio:

1. Prendere appunti durante le spiegazioni;
2. Preparare sintesi e mappe concettuali;
3. Consultare testi di vario tipo (vocabolario, atlante, enciclopedie, Internet...);
4. Sottolineare parole chiave e termini specifici;
5. _____
6. _____

Contenuti

I contenuti sono quelli previsti dai programmi ministeriali, opportunamente ridotti o ampliati ed adattati alla classe, illustrati nelle programmazioni disciplinari allegate al presente documento.

Sono privilegiati i contenuti da trattare in modo interdisciplinare, in particolare quelli validi al conseguimento degli obiettivi previsti per i percorsi interdisciplinari prescelti.

Attività curriculari previste nel POF a cui partecipa la Classe

Attività Laboratoriali del Tempo Prolungato

Viaggi di istruzione

In coerenza con gli obiettivi della programmazione educativo-didattica sono stati definiti i seguenti itinerari per i viaggi di istruzione e le visite guidate:

- _____
- _____
- _____
- _____

Docenti Accompagnatori: _____

Gli itinerari potranno subire variazioni o riduzioni secondo la programmazione, la disponibilità degli insegnanti e delle opportunità offerte dal territorio.

Verifica

La verifica si baserà su prove di vario tipo.

1. Prove scritte: esercizi, prove strutturate, composizioni a tema, composizioni libere, relazioni.
2. Prove orali: interrogazione, intervento, dialogo, discussione.
3. Prove grafiche
4. Prove motorie: esercizi vari.

La verifica verrà attuata all'inizio, "in itinere" e a conclusione della trattazione di ogni argomento o UDA. Saranno oggetto di verifica soprattutto le abilità, la qualità e l'organicità delle conoscenze acquisite.

Valutazione

Nella valutazione si terrà conto della situazione iniziale, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, della precisione nell'esecuzione dei compiti, della puntualità nella consegna.

In particolare nella valutazione del profitto si terrà conto degli obiettivi raggiunti, della metodologia di studio acquisita, delle abilità conseguite.

Il Consiglio di Classe