



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TISIA D’IMERA”**

**Via del Mazziere - 90018 Termini Imerese (PA)**

cod. Scuola PAIC8A600B e-mail [paic8a600b@istruzione.it](mailto:paic8a600b@istruzione.it)

☐091 8112019-Fax 091 8112019 – Cod. fisc. 96024790824

Sito web: [www.tisia.edu.it](http://www.tisia.edu.it)

## **AGGIORNAMENTO A.S. 2020/21**

# **PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**



*È bello vivere perché vivere  
è cominciare sempre ad ogni istante”*

*C. Pavese*

**Approvato dal Consiglio d’Istituto  
nella seduta del 23/09/2020**

# Premessa

Nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Tisia d'Imera" di Termini Imerese, sono riportate le linee generali e le opzioni strategiche che caratterizzano l'offerta formativa per il triennio 2018 – 2021, in conformità con l'Art. 3 del DPR 275/1999 (regolamento recante norma in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche) come modificato dall'Art.1, comma 14 della legge 107/15.

L'intero documento è organizzato in capitoli e paragrafi, secondo una directory pensata per facilitare la comprensione delle relazioni che collegano le varie parti costitutive.

Una parte del piano è dedicata all'organizzazione del tempo scuola (calendario, orari, rientri pomeridiani, ecc).

Nel documento trovano spazio anche le variabili strutturali della scuola e i servizi interni ed esterni, al fine di migliorare la leggibilità dell'istituzione e favorire le scelte di genitori ed alunni.

Il P.T.O.F. è il documento identificativo dell'istituzione scolastica in quanto ne esplicita le opzioni educative, culturali e organizzative; è la più ampia espressione di autonomia dell'istituzione scolastica. Nel P.T.O.F si individuano due livelli di pianificazione e progettazione.

LIVELLO	TITOLARE
1) Pianificazione: P.T.O.F.	Elaborato dal Collegio dei docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto
2) Progettazione a) Progettazione di classe  b) Progettazione disciplinare	Elaborata e deliberata dal team o consiglio di classe  Elaborata dal dipartimento disciplinare o dal singolo docente

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell'
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di

legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti:

### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2018-19: n.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.</b>
	a.s. 2019-20: n.	<b>3</b>	<b>1</b>	
	a.s. 2020-21: n.	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2018-19: n.	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.</b>
	a.s. 2019-20: n.	<b>16</b>	<b>6,5</b>	
	a.s. 2020-21: n.	<b>18</b>	<b>8,75</b>	

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2018 – 2019	a.s. 2019 - 2020	a.s. 2020 - 2021	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Posti comuni	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	
Posti di sostegno	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16,5</b>	

## PROFILO ED ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

### Profilo dell'istituzione scolastica

<b>DENOMINAZIONE</b>		<i>I.C.S. "TISIA D'IMERA"</i>	
<b>Indirizzo</b>		<i>Via Del Mazziere - 90018 - TERMINI IMERESE</i>	
<b>Telefono</b>		0918112019	
<b>Fax</b>		0918112019	
<b>e-mail:</b>		paic8a600b@istruzione.it	
<b>Sito web</b>		<a href="http://www.tisia.edu.it">www.tisia.edu .it</a>	
<b>RISORSE UMANE</b>			
<b>Dirigente Scolastico</b>		Prof.ssa Maria Concetta Porrello	
<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>		Dott. Riccardo Rigano	
<b>Docenti Collaboratori</b>		Prof.ssa Luciana Indovino Prof.ssa Francesca Angrisano	
<b>Responsabile Plesso "Rosina Salvo"</b>		Ins. Pizzuto	
<b>Segretario del Collegio Docenti</b>		Prof.ssa Graziano Filippina	
<b>R.S.P.P</b>		Dott.ssa Randazzo	
<b>Docenti:</b>	<b>Totale:</b>	<b>a T. I.</b>	<b>a T. D.</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	3	2	1
<b>Sostegno</b>			
<b>Scuola Primaria</b>	27	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Sostegno</b>	8,75	7	1

<b>Scuola Sec. di I Grado</b>	74	59	15				
<b>Sostegno</b>	16,5	10	6,5				
PERSONALE DOCENTE STRUMENTO MUSICALE <b><u>18 ore per ogni singolo strumento musicale</u></b>	4	2 (pianoforte e violoncello) 1 (violino)	1(flauto)				
<b>Organico di miglioramento</b>	2	2 per la scuola secondaria					
<b>Assistenti Amministrativi</b>	6	4 a T.I e 2 T.D					
<b>Collaboratori scolastici</b>	15	10 a T.I. + 5 a T.D.					
<b>Classi Scuola dell'Infanzia</b>	Totale: 2						
<b>Classi Scuola Primaria</b>	Totale: 12		3 Prime	2 Seconde	2 Terze	3 Quarte	2 Quinte
<b>Classi Scuola Sec. di I Grado</b>	Totale: 29		09 Prime		10 Seconde		10 Terze
<b>ALUNNI:</b>	Totale: 798						
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	Totale: 28						
<b>Scuola Primaria:</b>	Totale: 220						
<b>Scuola Sec. di I Grado</b>	Totale: 550						
<b>Moduli Orari:</b>							
<b>Scuola dell'Infanzia:</b>	25 ore settimanali						
<b>Scuola Primaria:</b>	27 ore settimanali						
<b>Scuola Secondaria di I Grado</b>	Tempo Normale (30 ore sett.): Corsi A, B, 1C-2C, 1D-2D,E, F, 1G, H,I;2 L-3 L Tempo Prolungato (36 ore sett.): 3C - 3D-2G-3G						

## EDIFICI SCOLASTICI

<p style="text-align: center;"><b>SEDE CENTRALE: “ TISIA D’IMERA”</b> Via del Mazziere Scuola Secondaria di Primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N° 2 ingressi (uno in via del Mazziere, l'altro in via G. Marconi);</li> <li>• Spazi esterni, ampi corridoi;</li> <li>• Strutturalmente sviluppata su due elevazioni, collegate anche da scala per alunni diversamente abili;</li> </ul> <p><b>PIANO TERRA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uffici di direzione e di segreteria</li> <li>• N° 14 aule didattiche (12 con LIM)</li> <li>• Sala dei Professori (con postazioni tablet)</li> <li>• Servizi igienici femminili e maschili</li> </ul> <p><b>PIANO RIALZATO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra</li> <li>• N° 1 aula Alunni H</li> <li>• Laboratorio scientifico</li> <li>• Laboratorio musicale</li> <li>• Ufficio psicopedagoga</li> </ul> <p><b>PRIMO PIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N° 16 aule didattiche (con LIM)</li> <li>• N° 1 aula alunni H</li> <li>• Servizi igienici femminili e maschili</li> <li>• Aula Covid</li> <li>• Aula polivalente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PLESSO “ROSINA SALVO”</b> Via M.M.V.Jevolella Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N° 1 ingresso ( Via Jevolella)</li> <li>• Spazi esterni</li> <li>• Strutturalmente sviluppato su una sola elevazione;</li> <li>• N° 2 classi di scuola dell'infanzia , presso l'asilo comunale;</li> <li>• N° 11 classi di Scuola Primaria</li> <li>• Servizi igienici femminili e maschili</li> </ul>
---	--

## ELENCO ATTREZZATURE

<u>ARTICOLO</u>	<u>N.INVENTARIO</u>	<u>QUANTITA'</u>
Pannello circuiti elettrici	<u>113</u>	<u>1</u>
Orecchio umano scomponibile	<u>114</u>	<u>1</u>
Dispositivo proiezione diapositive	<u>126</u>	<u>1</u>
Proiettore diapositive automatico	<u>129</u>	<u>1</u>
Lavagna luminosa A4	<u>136</u>	<u>1</u>
Lavagna luminosa A4	<u>131</u>	<u>1</u>
Pianoforte Klangstein	<u>133</u>	<u>1</u>
Spalliera svedeseA 2 Scomparti	<u>137</u>	<u>1</u>
Cavallo SKY con maniglia	<u>138</u>	<u>1</u>
Canestri basket	<u>145/46</u>	<u>2</u>
Proiettore sonoro Mark Dem		<u>1</u>

Videoregistratore Panasonic		<u>1</u>
Mixer da 150W ROK AXE	<u>147</u>	<u>1</u>
PC Masterp 47GHZ	<u>148</u>	<u>1</u>
Scanner CANON D64U		<u>1</u>
Videoproiettore LC2100 Mustek	<u>150</u>	<u>1</u>
PC 2,66 GHZ RAM 512MB	<u>150/1</u>	<u>2</u>
Monitor Samsung	<u>153/4</u>	<u>2</u>
Stampante laser CANON LBP2000	<u>155</u>	<u>1</u>
Notebook ASUS A 2670 HWV	<u>156</u>	<u>1</u>
Computer per ufficio	<u>157</u>	<u>1</u>
Microscopio 5304 Accademy	<u>160</u>	<u>1</u>
Videoproiettore	<u>161</u>	<u>1</u>
Kit home thaetre LG	<u>163</u>	<u>1</u>
Lettore DVD	<u>164</u>	<u>1</u>
Fotoriproduttore olivetti	<u>171</u>	<u>1</u>
PC CDC NEXT P4541 250 GB	<u>172</u>	<u>1</u>
PC CDC NEXT 80 GB	<u>173/172</u>	<u>10</u>
MONITOR ASUS MM 17T	<u>194/203</u>	<u>10</u>
Fotocamera digitale KODAK C 310	<u>220</u>	<u>1</u>
Videocamera digitale SONY Mini HC 23	<u>221</u>	<u>1</u>
PC AM 3.2XP PRO 80 GB	<u>237/240</u>	<u>4</u>
Monitor LCD 17"	<u>941/244</u>	<u>4</u>
Computer fisso DT Acer Extensa	<u>278</u>	<u>1</u>
Monitor LCD 19"	<u>279</u>	<u>1</u>
Fotocamera Panasonic	<u>281</u>	<u>1</u>
Cavalletto con base per videocamera	<u>282</u>	<u>1</u>
Casse acustiche FBT Kampton	<u>288 – 289</u>	<u>2</u>
Processore Pentium Intel Duo 2180		
Monitor Acer Black wide	<u>346/350</u>	<u>5</u>
Porta Computer MDF	<u>354/363</u>	<u>10</u>
Casse acustiche Flat 280W		<u>5</u>
Computer completo	<u>369/375</u>	<u>1</u>
Computer server	<u>376/385</u>	<u>10</u>



Televisore Philips 32"	<u>388</u>	<u>1</u>
Computer Acer EI 1850	<u>393</u>	<u>1</u>
Stampante Stylus S21	<u>394</u>	<u>1</u>
Porta Computer MDF	<u>395</u>	<u>1</u>
Videoregistratore Panasonic HDD 320	<u>396</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>397</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>398</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>399</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>400</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>401</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>402</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>403</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>404</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>405</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>406</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>407</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>408</u>	<u>1</u>
Kit all in one lavagnasmartmedia 78	<u>421</u>	<u>1</u>
Stampante laser A4	<u>422</u>	<u>1</u>
Wifi WA 801ND 300 Mbps+ Access point	<u>424/426</u>	<u>5</u>
Modello a doppia elica DNA	<u>429</u>	<u>1</u>
Kit di chimica	<u>430</u>	<u>1</u>
Sistema solare	<u>431</u>	<u>1</u>
Scanner documentale Canon DR 120	<u>432</u>	<u>1</u>
Tablet Apple IPAD	<u>433/434</u>	<u>2</u>
Server Poweredge R 2101	<u>435</u>	<u>1</u>
Multifunzione laser Lexmark	<u>436/38</u>	<u>3</u>
Lim Hitachi FX79 E	<u>439/462</u>	<u>24</u>
Notebook Acer Travelmante	<u>487 – 507</u>	<u>21</u>
Box di sicurezza notebook	<u>508/531</u>	<u>24</u>
Videoproiettore Hitachi	<u>464/486</u>	<u>23</u>
Pc Azz in One	<u>432/533</u>	<u>2</u>
Tablet Acer Aspire	<u>534/545</u>	<u>12</u>
Carrello Portanote book	<u>546/548</u>	<u>3</u>

Fotocamera aver M70	<u>549/552</u>	<u>4</u>
LIM	<u>553</u>	<u>1</u>
Videoproiettore Epson EB W31	<u>555</u>	<u>1</u>
Sedie con braccioli	<u>556/560</u>	<u>5</u>
Sedie ergonomiche a 5 razze	<u>561/565</u>	<u>5</u>
Lapbusnotecart	<u>568</u>	<u>1</u>
Stampante HP	<u>569</u>	<u>1</u>
Casse amplificate 80W	<u>570/572</u>	<u>3</u>
Tavolino componibile con ruote	<u>573/585</u>	<u>13</u>
Sedia egonomicaergostar	<u>586/598</u>	<u>13</u>
Tablet PC HP x2	<u>599/605</u>	<u>7</u>
E – tablet style FHO	<u>606/611</u>	<u>6</u>
Custodia per E – tablet	<u>612/617</u>	<u>6</u>
Cuffie stereo con microfono	<u>618/620</u>	<u>3</u>
Lim 78” All in One	<u>621</u>	<u>1</u>
Microscopio biologico con camera WIFI	<u>622</u>	<u>1</u>
Tablet asusZenpao	<u>623</u>	<u>1</u>
Bilancia compatta	<u>624</u>	<u>1</u>
Introduzione alla chimica	<u>625</u>	<u>1</u>
Kit esperienza sulla digestione	<u>626</u>	<u>1</u>
Kit luce e calore	<u>627</u>	<u>1</u>
Kit elettricità e magnetismo	<u>628</u>	<u>1</u>
Kit energia	<u>629</u>	<u>1</u>
Chimica degli alimenti	<u>630</u>	<u>1</u>
Microscopio biologico binoculare a LED	<u>631</u>	<u>1</u>
Calcolatrice grafica	<u>632</u>	<u>1</u>
Vetrini Celestron	<u>633</u>	<u>1</u>
Kit biodegradabilità	<u>634</u>	<u>1</u>
Calcolatrice grafica texas I	<u>635</u>	<u>1</u>
Piano 88 tasti pesati	<u>636</u>	<u>1</u>
Tastiera Yamana	<u>637</u>	<u>1</u>
Microfono USB	<u>638</u>	<u>1</u>
Casse acustiche	<u>639</u>	<u>1</u>
Leggio portatile	<u>640</u>	<u>1</u>
Videocamera /fotocamera	<u>642</u>	<u>1</u>
Mixer RCF con effetti sonori	<u>643</u>	<u>1</u>

Fotocopiatrice CANON	<u>670</u>	<u>1</u>
Harf disk Est 1T6	<u>671</u>	<u>1</u>
Videocamera Sony	<u>672</u>	<u>1</u>
PC Apple All in ONE	<u>673</u>	<u>1</u>
Notebook Dell vostro	<u>6711</u>	<u>1</u>
Sedie monoscocca in polipropilene	<u>675/726</u>	<u>52</u>
Pianoforte Yamana	<u>727</u>	<u>1</u>
Microfono shure	<u>788</u>	<u>1</u>
Mixer audio	<u>729</u>	<u>1</u>
Panca per pianoforte	<u>730</u>	<u>1</u>
Aste microfoniche	<u>731/32</u>	<u>2</u>
Leggii pieghevoli	<u>733/752</u>	<u>20</u>
Violino 4/4 comet	<u>753/754</u>	<u>2</u>
Pc elite	<u>854/855</u>	<u>2</u>
Notebook Asus	<u>856/857</u>	<u>2</u>
Tablet Lenovo	<u>858/889</u>	<u>32</u>

# PIANO ANNUALE ATTIVITA' DEL PERSONALE DOCENTE

I.C. Tisia d'Imera  
(Art. 28 CCNL 2007)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## SETTEMBRE 2020

martedì 1 settembre	ore 9.30-11.30	Collegio Docenti congiunto
lunedì 7 settembre	ore 9.00 -12.00	Riunione Commissioni
martedì 8 settembre	ore 9.00 -12.00	Riunione Commissioni
mercoledì 9 settembre	ore 9.00 -13.00	Collegio Docenti congiunto
giovedì 10 settembre	ore 9.00 - 11.00 ore 11.00-12.00	Consigli di classe Riunione per Dipartimenti
martedì 22 settembre	ore 9.00 - 12.00	Collegio Docenti congiunto

## OTTOBRE 2020

mercoledì 28-29/10/2020
ore 15.30
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Elezioni dei rappresentanti dei genitori</u></li></ul>

mercoledì 21/10/2020
ore 15.00
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Collegio docenti</u></li></ul>

## NOVEMBRE 2020

- Consigli di classe

03/11/2020			
martedì			
ore 15.00	I E	I F	I H
16.00	II E	II F	II H
17.00	III E	III F	III H

04/11/2020				
mercoledì				
ore 15.00	I C	I D	I G	
16.00	II C	II D	II G	II L
17.00	III C	III D	III G	III L

05/11/2020 giovedì			
ore 15.00	I A	I B	II
16.00	II A	II B	III I
17.00	III A	III B	III I

DICEMBRE 2020

- Ricevimento genitori

02/12/2020 mercoledì					
ore 15.00	I B	I C	I D	I G	II
16.00	II B	II C	II D	II G	III I
17.00	III B	III C	III D	III G	III I

03/12/2020 giovedì					
ore 15.00	I A	I E	I F	I H	
16.00	II A	II E	II F	II H	II L
17.00	III A	III E	III F	III H	III L

GENNAIO 2021

- Consigli di classe

18/01/2021 lunedì				
ore 15.00	I C	I D	I G	
16.00	II C	II D	II G	II L
17.00	III C	III D	III G	III L

19/01/2021 martedì			
ore 15.00	I E	I F	I H
16.00	II E	II F	II H
17.00	III E	III F	III H

20/01/2021 mercoledì			
ore 15.00	I A	I B	II
16.00	II A	II B	III I
17.00	III A	III B	III I

## FEBBRAIO 2021

- Consigli di classe (scrutini 1° quadrimestre)

02/02/2021 martedì			
ore 14.30	I E	I F	I H
15.30	II E	II F	II H
16.30	III E	III F	III H

03/02/2021 mercoledì				
ore 14.30	I C	I D	I G	
15.30	II C	II D	II G	II L
16.30	III C	III D	III G	III L

04/02/2021 giovedì			
ore 14.30	I A	I B	II
15.30	II A	II B	II I
16.30	III A	III B	III I

mercoledì 10/02/2021	
ore 15.00	
• <u>Collegio docenti</u>	

## APRILE 2021

- Ricevimento genitori

12/04/2021 lunedì					
ore 15.00	I B	I C	I D	I G	II
16.00	II B	II C	II D	II G	II I
17.00	III B	III C	III D	III G	III I

13/04/2021 martedì					
ore 15.00	I A	I E	I F	I H	
16.00	II A	II E	II F	II H	II L
17.00	III A	III E	III F	III H	III L

mercoledì 28/04/2021
ore 15.00 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Dipartimenti per discipline</u></b> <b>Proposta adozione libri di testo a.s. 2021/2022</b></li> </ul>

### MAGGIO 2021

- **Consigli di classe**

10/05/2021 lunedì				
ore 15.00	I C	I D	I G	
16.00	II C	II D	II G	II L
17.00	III C	III D	III G	III L

11/05/2021 martedì			
ore 15.00	I E	I F	I H
16.00	II E	II F	II H
17.00	III E	III F	III H

12/05/2021 mercoledì			
ore 15.00	I A	I B	I I
16.00	II A	II B	II I
17.00	III A	III B	III I

24/05/2021 lunedì	
ore 15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Collegio docenti</u></b></li> </ul> a seguire <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Riunione docenti coordinatori classi terze:</u></b> <b><u>indicazioni operative esami di licenza</u></b></li> </ul>

### GIUGNO 2021

date da stabilire:

- Scrutini valutazione finale
- Riunione preliminare esami di licenza media ed inizio esami

NB: Il presente piano, i tempi indicati, le modalità potranno subire variazioni. Alcuni incontri potrebbero svolgersi in modalità online. Sarà il D.S. a provvedere ad eventuali comunicazioni, tenendo conto dell'emergenza in corso.

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**ORGANIZZAZIONE ORARIA DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO**

**Orario settimanale\* Docente Ortolano Nunzio(Scuola Secondaria di I Grado )**

**SOSTITUISCE LA PROFESSORESSA INDOVINO LUCIANA IN QUANTO, IN QUALITA' DI PRIMA COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, BENEFICIA DELL'ESONERO TOTALE**

Orario settimanale \* Docente Di Lisi (Scuola Secondaria di I Grado )

**REALIZZA IL PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE PRESSO LE CLASSI DELLASECONDARIA DI PRIMO GRADO E PRESSO LE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA.  
SOSTITUISCE I DOCENTI ASSENTI**

La scelta degli interventi nelle suddette classi è stata stabilita sulla base dei bisogni emersi.



## SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

### A) COMMISSIONI –GRUPPI

ORARIO	Minasola - Perlongo
COMMISSIONE ELETTORALE	Docenti: Scelsa – Messineo - Pizzuto
INVALSI	Romanotto - Guggino- Galioto- Amodeo

### B) REFERENTI

INVALSI	Romanotto
ANIMATORE DIGITALE	R. Vivirito
TEAM DIGITALE	Vivirito – Oliveri - Costanza
SALUTE	G. Mastrosimone

### C) RESPONSABILI LABORATORIE MATERIALI DIDATTICI

RESPONSABILE PALESTRA	Iacona
-----------------------	--------

## FUNZIONI STRUMENTALI

### AREA 1: GESTIONE DEL P:T.O.F.

*“Coordinamento e verifica del PTOF” – “ Valutazione e autoanalisi d’istituto ed organizzazione attività extra – curriculare” – “INVALSI”*

**Docenti responsabili: Prof.ssa Graziano Filippina – Prof.ssa Romanotto Rita – Prof.ssa Vinci Giuseppina**

Funzioni:

- Curare la raccolta dei materiali; progetti curricolari ed extracurricolari, programmazioni, convenzioni, accordi di rete e protocolli d’intesa.
- Fornire ai docenti indicazioni e materiali utili alla programmazione didattica dei vari ordini di scuola.
- Supporto ai docenti per la fase propedeutica alla valutazione degli esami di Stato.
- Illustrazione al Collegio docenti dei dati raccolti, in itinere e in fase finale,

informazione su eventuali punti di criticità che potrebbero presentarsi.

- Coordinare le operazioni di monitoraggio, di indagine, di registrazione e tabulazione dei dati riguardanti l'autoanalisi d'istituto.
- Organizzare la rilevazione dei dati di autoanalisi. Illustrare i dati del Report annuale.
- Proporre azioni di miglioramento, in particolare per gli aspetti di criticità.
- Rappresentare e illustrare agli organi collegiali i risultati dell'ultimo Rapporto annuale.
- Curare insieme alla segreteria l'iscrizione della scuola su pagina dedicata al sito Invalsi
- Coordinare la raccolta dei dati di contesto riguardanti gli studenti.
- Coordinare la commissione Invalsi
- Supporto ai docenti per la fase propedeutica alla somministrazione delle prove
- Predisporre il materiale di somministrazione, coordinare e condurre le operazioni

## AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

*“Sviluppo, utilizzo e coordinamento delle nuove tecnologie e gestione del Sito Web”.*

*Docente responsabile: Prof. Eugenio Oliveri*

Funzioni:

- Aggiornare e potenziare il sito WEB e cooperare con gli esperti esterni.
- Favorire iniziative di aggiornamento e di diffusione dell'uso della LIM
- Coordinare le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica.
- Prestare assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Rilevare i bisogni di formazione dei docenti e dei singoli plessi.
- Essere di supporto logistico alla realizzazione di progetti.
- Favorire, coordinare, supportare, promuovere l'informatizzazione delle comunicazioni, delle iniziative, delle attività didattiche e parascolastiche attraverso il sito.
- Collaborare con il D.S. , gli uffici amministrativi e le FF.SS.

## AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI IN FAVORE DEGLI STUDENTI

*“Coordinamento e gestione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio degli alunni e supporto alle famiglie”.*

*Docenti responsabili: Prof. Guggino Giuseppe – Scovazzo Rossella*

Funzioni:

- Fornire informazioni sulle scelte e sui corsi di studi post licenza
- Fornire strumenti e informazioni utili a sviluppare negli alunni capacità di autovalutazione, scelta e orientamento autonomo.
- Incontrare le famiglie degli alunni.
- Azioni e attività di raccordo tra i vari ordini e gradi di scuola.
- Raccordo con le classi ponte di scuola primaria.
- Raccordo con Enti di formazione, agenzie e soggetti istituzionali coinvolti.
- Diffondere materiale utile ai docenti, agli alunni e alle famiglie.
- Predisporre un calendario di incontri e informazioni sulle attività di orientamento.
- Raccordo con il D.S. sulle attività in programma.

La situazione epidemiologica in atto nel nostro paese rende impossibile incontrare le varie scuole in presenza, pertanto le presentazioni delle attività didattiche e formative verranno effettuate online

*“Prevenzione della dispersione scolastica – Attività di recupero e integrazione”*

*Docente responsabile: Prof.ssa Fasone Antonella*

Funzioni:

- Individuare i casi a rischio in base a precisi criteri.
- Favorire lo sviluppo di percorsi formativi mirati alle specifiche esigenze.
- Facilitare i collegamenti e i rapporti con le famiglie, con l'Equipe Pluridisciplinare o con altri esperti, le agenzie e i servizi.
- Avvisare , attraverso gli uffici, i genitori degli alunni che hanno fatto registrare molte assenze

AREA 4: PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE

*“Rapporti con Enti esterni e coordinamento sinergie del territorio – Protocolli, convenzioni e intese extra – scuola”.*

*Docente responsabile: Prof. Pilato Raimondo*

Funzioni:

- Raccogliere, selezionare e diffondere documentazione e iniziative.
- Contattare Enti e associazioni dei quali, in itinere, si richiederà la collaborazione.

- Veicolare le informazioni delle proposte esterne ai docenti.

#### AREA 5: COORDINAMENTO ALUNNI DISABILI

“Rapporti con ASL, Gruppo misto e GLO (gruppo di lavoro operativo)”

Docente responsabile: Prof.ssa Ficara Vincenza.

Funzioni:

- Organizzare attività di sostegno, raccordo con i Consigli di Classe.
- Coordinare gli incontri con GLO (elenco particolareggiato contenente nomi e patologie degli alunni disabili)
- Proporre materiale su metodologie e strategie didattiche specifiche ai docenti.
- Accogliere la documentazione degli alunni in fascicoli personali, utili anche ai fini del proseguo degli studi dell'alunno, in altri ordini e gradi di scuola.
- Curare i rapporti con CTRH
- Individuare alunni con BES e DSA, su segnalazione dei consigli di classe.
- Organizzazione per supporto ai docenti in presenza di alunni con DSA e BES
- Proporre materiali, strategie e metodologie specifiche per DSA e BES.
- Rapporti con la segreteria didattica per segnalazione e informazione alle famiglie degli alunni interessati.

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Maria Concetta Porrello
<b>Presidente (genitore)</b>	Anastasio Adelina
<b>Vice Presidente (genitore)</b>	Albigiani Valentina
<b>Segretaria</b>	Coniglio
<b>Docenti</b>	Amodeo Maria Giorgia, Coniglio Romina, Crisanti Teresa, Di Stefano Claudia, Granata Rosa, Iacona Vito, Mangiafridda Maria Giovanna, Neglia Francesca
<b>ATA</b>	D'Anna Ciro, Vitrano Michela
<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Maria Concetta Porrello
<b>D.S.G.A.</b>	Riccardo Rigano
<b>Docenti</b>	Coniglio Romina
<b>Genitori</b>	Anastasio Adelina
<b>ATA</b>	Vitrano Michela
<b>RSU</b>	Ins. Castellese Gullo
<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	Dirigente Scolastico: Prof.ssa Maria Concetta Porrello Genitori: Albigini Docenti: Granata ATA:
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	Dirigente Scolastico: Prof.ssa Maria Conetta Porrello Docenti (C.d.D.): Galioto, Mangiameli Docenti (C.d.I.): Coniglio Genitori (C.d.I.): Anastasio - Albigiani

## ORGANIZZAZIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI

<b>-Direttore dei Servizi G.A.</b>	. Rigano Riccardo
<b>Ufficio Personale Scuola secondaria di primo grado</b>	Ass.teAmm.vo Costanza Antonino
<b>Ufficio Personale Infanzia, Primaria e ATA</b>	Ass.teAmm.vo Vitrano Michela
<b>Ufficio Alunni</b>	Ass.teAmm.vo Farruggia Lucia
<b>Ufficio Contabilità e Patrimonio:</b>	Ass.teAmm.vo D'Anna Ciro
<b>Ufficio Protocollo</b>	Ass.teAmm.vo Vazzano Mario - TabusoTania

# LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

## ANNO SCOLASTICO 2020/21

L' insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è diventato obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire proprio dalle scuole dell'infanzia. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di tale disciplina avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il curriculum è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La trasversalità dell'insegnamento dell'Ed Civica sollecita non solo la cooperazione di tutti i docenti, ma investe anche la cooperazione e la collaborazione delle famiglie. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come già detto, non può essere inferiore a 33 ore annue, con più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

### TRAGUARDI FORMATIVI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.
- Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### **EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li></ul>



<p>atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Agire con comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> </ul>
---	---

### EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</li> <li>• Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di convivenza in classe nella scuola.</li> <li>• Individuare e distinguere alcuni "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> </ul>

<p>diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Agire con comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> </ul>
--	--

### **EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di convivenza in classe nella scuola.</li> </ul>

di partecipazione attiva.

- Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Individuare e distinguere alcuni "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri ed altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.
- Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.
- Agire con comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di

	<p>vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> </ul>
--	--

### EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</li> <li>• Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>responsabilmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre, alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza e scuola.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</li> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</li> <li>• Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</li> </ul>
---	---

**EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento delle società ( equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li>   <li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</li>   <li>• Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li>   <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</li>   <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li>   <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li>   <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li>   <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li>   <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li>   <li>• Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li>   <li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li>   <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li>   <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente.</li>   <li>• Proporre, alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li>   <li>• Prestare aiuto a compagni e altre</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>persone in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza e scuola.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</li> </ul> <p>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>
--	---

### LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità.</li> </ul>	<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della</li> </ul>	<p>L'alunni autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nel lavoro e nel gioco.</li> <li>• Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</li> <li>• Ascolta e rispetta i compagni.</li> </ul>	<p>scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</li> <li>• Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</li> <li>• Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</li> <li>• Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza.</li> </ul>	<p>classe e della scuola con contributi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</li> <li>• Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</li> <li>• Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</li> <li>• Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</li> </ul>
---	---	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA– SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DELLECOMPETENZE classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili</li> <li>▪ Comprendere i valori comuni</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione</li> <li>▪ Acquisire comportamenti volti al conseguimento dell'interesse comune e pubblico</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> </ul>



- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Cominciare ad individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza
- Acquisire comportamenti atti a conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE classe 3<sup>a</sup>**

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</li> <li>2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>3. Educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>8. Formazione di base in materia di protezione civile.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise</li> </ul>
<b>Distribuzione ore nelle varie discipline per l'Anno scolastico 2020/21</b>	

Italiano n. 6 ore  
Storia n.2 ore  
Geografia n.2 ore  
Scienze n.6 ore  
Tecnologia n. 5 ore.  
Inglese n.2 ore.  
Francese n.2 ore  
Arte n.2 ore  
Musica n.2 ore  
Scienze Motorie n.2 ore  
Religione n.2 ore

#### **Indicazioni di lavoro**

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Lettura e analisi di testi</li> <li>▪ Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</li> </ul>	
--	--

**VALUTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA)**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>ITALIANO - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito.</li> <li>○ Legge in modo scorrevole, espressivo e rapido</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce frasi e testi in modo ben strutturato, esauriente e originale</li> <li>○ Riconosce e usa la lingua con piena padronanza</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta, comprende e interagisce in modo valido e pertinente</li> <li>○ Legge in modo scorrevole ed espressivo</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce frasi e testi in modo molto chiaro e corretto</li> <li>○ Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo</li> <li>○ Legge in modo corretto e scorrevole</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce frasi e testi in modo coeso e coerente</li> <li>○ Riconosce e usa la lingua correttamente</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato</li> <li>○ Legge in modo corretto ma poco scorrevole</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce semplici frasi e testi in</li> </ul>

	<p>modochiaro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconosce e usa la lingua in modo essenziale</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo</li> <li>○ Legge in modo meccanico</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce semplici frasi e testi in modo poco corretto</li> <li>○ Riconosce e usa la lingua in modo parziale</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta per tempi molto brevi e interagisce in modo incostante e inadeguato</li> <li>○ Legge in modo stentato</li> <li>○ Scrive sotto dettatura e/o produce frasi e testi molto semplici, incoerenti e disorganici</li> <li>○ Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>LINGUA INGLESE - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando con precisione parole e frasi familiari</li> <li>○ Interagisce utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi adatte alla situazione</li> <li>○ Scrive in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando, in modo originale, parole e frasi già incontrate</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari</li> <li>○ Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate</li> <li>○ Scrive semplici e brevi messaggi, chiari e corretti</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti</li> <li>○ Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni</li> <li>○ Scrive in forma corretta semplici e brevi messaggi</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti</li> <li>○ Interagisce utilizzando, in modo comprensibile, brevi espressioni e frasi molto semplici</li> <li>○ Scrive semplici e brevi messaggi con errori</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende in modo limitato brevi messaggi orali e scritti</li> <li>○ Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici</li> <li>○ Scrive in modo impreciso messaggi molto semplici e brevi</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici</li> <li>○ Interagisce in modo inefficace, utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici</li> <li>○ Scrive semplicissimi messaggi confusi e frammentari</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>STORIA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali con sicurezza e precisione</li> <li>○ Ricava in completa autonomia informazioni e conoscenze organizzate e dettagliate da fonti e testi diversi</li> <li>○ Rappresenta e organizza, in modo sicuro, chiaro e preciso, attività, fatti, conoscenze e concetti</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone conoscenze e concetti appresi in modo coerente e approfondito, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali con precisione e in autonomia</li> <li>○ Ricava informazioni e conoscenze da fonti e testi diversi in modo pertinente e autonomo</li> <li>○ Rappresenta e organizza attività, fatti, conoscenze e concetti in modo chiaro ed efficace</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone conoscenze e concetti appresi con coerenza e usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali in modo pertinente</li> <li>○ Ricava in modo appropriato informazioni e conoscenze da fonti e testi diversi</li> <li>○ Rappresenta e organizza correttamente attività, fatti, conoscenze e concetti</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone con correttezza conoscenze e concetti appresi</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua in modo essenziale analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali</li> <li>○ Ricava parzialmente informazioni e conoscenze da fonti e testi diversi</li> <li>○ Rappresenta e organizza attività, fatti, conoscenze e concetti con qualche incertezza</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone conoscenze e concetti</li> </ul>

	appresi in modo essenziale
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se guidato, individua alcune analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali</li> <li>○ Ricava informazioni e conoscenze elementari da fonti e testi diversi</li> <li>○ Rappresenta semplici attività, fatti, conoscenze e concetti in modo incerto</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone conoscenze e concetti appresi in modo incerto</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua solo semplici analogie, differenze e relazioni tra fatti, eventi e quadri storico-sociali, con incertezze</li> <li>○ Ricava poche informazioni e conoscenze confuse e frammentarie da fonti e testi diversi</li> <li>○ Rappresenta attività, fatti, conoscenze e concetti in modo confuso e incerto</li> <li>○ Elabora testi orali e scritti ed espone conoscenze e concetti appresi in modo lacunoso e frammentario</li> </ul>



<b>GIUDIZIO</b>	<b>GEOGRAFIA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole e sicuro</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza piante, mappe e carte geografiche e tematiche in modo sicuro e organizzato</li> <li>○ Utilizza con precisione e sicurezza l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua in modo chiaro e dettagliato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza piante, mappe, e carte geografiche e tematiche in modo preciso e autonomo</li> <li>○ Utilizza in modo efficace l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua in modo accurato analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo consapevole</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza correttamente piante, mappe e carte geografiche e tematiche</li> <li>○ Utilizza in modo appropriato l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua in modo pertinente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>DISCRETO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi con qualche incertezza</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza parzialmente piante, mappe e carte geografiche etematiche</li> <li>○ Utilizza in modo essenziale l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua parzialmente analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo insicuro</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza in modo incompleto piante, mappe e carte geografiche etematiche</li> <li>○ Utilizza in modo poco efficace l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua alcune analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni con insicurezza</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante muovendosi in modo confuso e insicuro</li> <li>○ Legge, costruisce e utilizza piante, mappe, e carte geografiche e tematiche in modo incompleto e confuso</li> <li>○ Utilizza in modo inefficace e discontinuo l'osservazione diretta e gli strumenti dell'osservazione indiretta per conoscere il territorio</li> <li>○ Individua solo poche analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano ambienti, paesaggi, regioni in modo impreciso e insicuro</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>MATEMATICA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in completa autonomia</li> <li>○ Effettua percorsi e misurazioni in modo ordinato e preciso</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e ordine procedurale</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo organizzato e complesso</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con sicurezza e in autonomia</li> <li>○ Effettua percorsi e misurazioni con sicurezza e in autonomia</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi con logica e in autonomia</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo preciso e sicuro</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti correttamente e in autonomia</li> <li>○ Effettua misurazioni e percorsi in modo corretto e in autonomia</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo pertinente</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con alcune incertezze;</li> <li>○ Effettua percorsi e misurazioni con alcuni errori</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in modo corretto in casi semplici</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo essenziale</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti con incertezze</li> <li>○ Effettua percorsi e misurazioni in casi semplici in modo impreciso</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi in casi semplici guidato</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure con in modo parziale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue operazioni, ordinamenti e confronti in modo confuso e lacunoso</li> <li>○ Effettua percorsi e misurazioni in modo frammentario e incompleto</li> <li>○ Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi molto semplici solo se guidato e con difficoltà</li> <li>○ Rappresenta relazioni, dati, numeri, figure in modo frammentario e lacunoso</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>SCIENZE - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo accurato, organizzato esicuro</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi in modo sicuro e in piena autonomia</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazioni di dati con sicurezza e in piena autonomia</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo preciso esicuro</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi correttamente e in autonomia</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazioni di dati con precisione e in autonomia</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo appropriato</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi in modo corretto</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazione di dati correttamente e in autonomia</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo essenziale</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi correttamente in semplici situazioni</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazione di dati con alcuni errori</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo in modo corretto in casi semplici</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo parziale</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi in semplici situazioni, seguito</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazione di dati in casi semplici seguito;</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi con errori</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osserva e descrive ambienti, organismi, fenomeni, proprietà in modo lacunoso e frammentario</li> <li>○ Identifica relazioni, cambiamenti e trasformazioni, formula ipotesi in situazioni molto semplici, solo se guidato</li> <li>○ Effettua misurazioni e registrazione di dati in modo frammentario e incompleto</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo confuso e lacunoso</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>MUSICA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo chiaro, preciso ed efficace</li> <li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo</li> <li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro, chiaro ed dettagliato</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo preciso ed efficace</li> <li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo personale ed espressivo</li> <li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto</li> <li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo appropriato</li> <li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione</li> <li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo essenziale</li> <li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo discontinuo</li> <li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo approssimativo</li> <li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale</li> </ul>

<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Discrimina ed descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace</li><li>○ Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo</li><li>○ Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso</li></ul>
------------------------	---



<b>GIUDIZIO</b>	<b>ARTE E IMMAGINE - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali originali ecreative</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modo creativo eoriginale</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo preciso e approfondito</li> <li>○ Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo analitico ecritico</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali accurate edespressive</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modo personale ed efficace</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo chiaro e accurato</li> <li>○ Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo pertinente esicuro</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali accurate</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modoappropriato</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modopertinente</li> <li>○ Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo adeguato</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali semplici</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modo parziale</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modoessenziale</li> <li>○ Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in modo generico</li> </ul>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali poco accurate</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo poco curato</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo incerto</li> <li>○ Riconosce pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso</li> </ul>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esprime sensazioni edemozionicon produzioni personali confuse e frammentarie</li> <li>○ Sperimenta strumenti e tecniche in modo in modo confuso e poco curato</li> <li>○ Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo impreciso e incompleto</li> <li>○ Riconosce solo pochi elementi del linguaggio visivo in modo impreciso e frammentario.</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>EDUCAZIONE MOTORIA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole esicuro</li> <li>○ Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo</li> <li>○ Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo, sicuro e attivo</li> <li>○ Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo consapevole e responsabile</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo consapevole e completo</li> <li>○ Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale ed efficace</li> <li>○ Partecipa a varie forme di gioco in modo collaborativo e attivo</li> <li>○ Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo costante e corretto</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo corretto</li> <li>○ Utilizza modalità espressive e corporee in modo appropriato</li> <li>○ Partecipa a varie forme di gioco in modo positivo</li> <li>○ Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo costante</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo essenziale</li> <li>○ Utilizza modalità espressive e corporee in modo parziale</li> <li>○ Partecipa a varie forme di gioco in modo corretto, seguito</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo essenziale</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordina e utilizza schemi motori e posturali in modo in modo impreciso</li> <li>○ Utilizza modalità espressive e corporee in modo incerto</li> <li>○ Partecipa a varie forme di gioco in modo discontinuo</li> <li>○ Rispetta le regole della competizione sportiva e i criteri di base di sicurezza in modo parziale</li> </ul>

<b>GIUDIZIO</b>	<b>TECNOLOGIA - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettua misurazioni, prove e semplici indagini con sicurezza e precisione</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente, preciso e in completa autonomia</li> <li>○ Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali originali e creativi</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettua misurazioni, prove e semplici indagini con precisione e autonomia</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi in modo pertinente e autonomo</li> <li>○ Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo accurato ed efficace</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettua misurazioni, prove e semplici indagini corrette</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi accurati</li> <li>○ Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali in modo appropriato</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettua misurazioni, prove e semplici indagini con alcuni errori</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi corretti in casi semplici</li> <li>○ Progetta e realizza semplici decorazioni, manufatti e prodotti multimediali</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettua misurazioni, prove e semplici indagini in modo impreciso</li> <li>○ Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti</li> <li>○ Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali molto semplici</li> </ul>

**NON SUFFICIENTE**

- Effettua misurazioni, prove e semplici indagini confuse e incomplete
- Produce rappresentazioni grafiche, modelli e schemi incompleti e lacunosi
- Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali imprecisi e inefficaci

<b>GIUDIZIO</b>	<b>RELIGIONE - descrittori</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conosce la disciplina in modo ottimo Partecipa in modo spiccato a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno.</li> <li>○ Possiede capacità di rielaborazione autonoma e critica</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conosce la disciplina in modo completo</li> <li>○ Partecipa in modo responsabile a tutte le attività proposte</li> <li>○ Possiede capacità di rielaborazione adeguata e pertinente</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conosce la disciplina in modo pertinente</li> <li>○ Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte</li> <li>○ Possiede capacità di rielaborazione adeguata</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conosce la disciplina in modo essenziale</li> <li>○ Partecipa in modo autonomo a tutte le attività proposte</li> <li>○ Possiede capacità di rielaborazione appropriata</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conosce la disciplina in modo sufficiente</li> <li>○ Partecipa a tutte le attività proposte solo se stimolato e guidato</li> <li>○ Possiede capacità semplici di rielaborazione</li> </ul>

### Griglia di corrispondenza tra voti e comportamenti ( scuola primaria)

<b>GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha pienamente interiorizzato le regole della comunità scolastica, le norme che regolano i rapporti interpersonali; rispetta	<b>ECCELLENTE</b>
adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha cura del proprio e altrui materiale.	<b>( 10 )</b>
L'alunno ha interiorizzato le regole della comunità scolastica, le norme che regolano i rapporti interpersonali; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha cura del proprio e altrui materiale.	<b>OTTIMO ( 9 )</b>
L'alunno ha complessivamente interiorizzato le regole della comunità scolastica, le norme che regolano i rapporti interpersonali; generalmente rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha cura del proprio e altrui materiale.	<b>DISTINTO ( 8 )</b>



<p>L'alunno non sempre rispetta le regole della comunità scolastica, le norme che regolano i rapporti interpersonali; non sempre rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Non sempre ha cura del proprio e altrui materiale.</p>	<p><b>BUONO</b> <b>( 7 )</b></p>
<p>L'alunno rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica, non sempre rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali; non sempre rispetta adulti e compagni e fatica a riconoscere i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile . Ha sufficiente cura del proprio e altrui materiale.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b> <b>( 6 )</b></p>
<p>L'alunno non rispetta le regole della comunità scolastica, non rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali; non rispetta adulti e compagni e non riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Non ha cura del proprio e altrui materiale.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE</b> <b>( &lt;6 )</b></p>

## PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICULARI per l’A.S. 2020/2021

### Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

#### ➤ **Continuità eOrientamento**

#### **Attività per il recupero**

#### ➤ **Istruzione Domiciliare (L.440/97).**

*La nostra scuola ha condotto da anni l’esperienza dell’ Istruzione domiciliare con interventi formativi a domicilio per alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.*

*Tale servizio garantisce il diritto allo studio e alla formazione, volto anche a diminuire il fenomeno della dispersione scolastica.*

*Il POF, nel prevedere tale progetto, assicura il diritto allo studio ad alunni che si trovano in stato di infermità e lontani da centri di formazione e di socializzazione, garantendo così la continuità nel processo formativo.*

#### ➤ **Progetti Legalità:**

*Amnesty International*

*Giornata della Memoria*

*Giornata della Legalità*

#### ➤ **Attività “Educare alla solidarietà”**

*( AIDO, Ass. Cutino, AIRC, AVS, Adozioni a distanza)*

#### ➤ **Educazione allaCittadinanza**

#### ➤ **Educazioneambientale**

#### ➤ **Educazionealimentare**

#### ➤ **Il Natale ascuola**

#### ➤ **Il Carnevale**

- **Progetti e convenzioni con enti ed istituzioni esterne**  
( *FAI, Comune, Associazioni culturali presenti nel territorio ...*)
- **Attività motoria di base (primaria)**
- **Centro sportivo scolastico con attività connesse**
- **Attività di fineanno**
- **Partecipazione ad attività e manifestazioni organizzate nel territorio compatibilmente all'emergenza sanitaria**
- **Partecipazione a progetti di gemellaggio elettronico da effettuarsi attraverso la piattaforma E - Twinning**

*Le suddette attività potranno svolgersi con la quota oraria del curricolo locale.*

**PROGETTI EXTRA-CURRICULARI**  
**per l’A.S. 2019/2020**

<b>PROGETTO</b>	<b>DOCENTI RESPONSABILI</b>	<b>DESTINATARI</b>
“Gruppo Sportivo Studentesco”	Prof. Iacona,	Alunni della Scuola Second.

*Altri progetti potranno essere attivati anche nel corso dell’anno, qualora ne emerga l’esigenza; modalità e tempi di attuazione saranno stabiliti successivamente.*

**PROGETTI PON FSE azione #28 PNSD**

Progetto 10.2.2° - FSEPON – SI – 2020 – 412 / Avviso 19146 del 06/07/2020 - FSE

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO</b>
Superiamo le distanze	Supporti per libri di testo e Kit scolastici per secondarie di I e II grado

## CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

<b>Corso di aggiornamento digitale</b>	<b>Prof.ssa. Vivirito Prof. Oliveri</b>	<b>DOCENTI DELL'ISTITUTO</b>
<b>Corso di formazione Covid-19 Misure autocontagio</b>	<b>Dott.ssa Lo Cascio Giuseppina Dott.ssa Ing. Vincenza Randazzo</b>	<b>DOCENTI DELL'ISTITUTO</b>
<b>Corso di formazione di primo soccorso, epilessia e crisi convulsive, diabete</b>	<b>ASP Distretto Sanitario 37 di Termini Imerese</b>	<b>DOCENTI DELL'ISTITUTO</b>

## STIPULA DI CONVENZIONI E PARTENERIATI CON ENTI ESTERNI

<b>Lega del Filo D'Oro</b>	<b>Uso locali piscina</b>	<b>Alunni disabili</b>
<b>FIDAPA</b>		Alunni classi prime scuola secondaria
<b>Centro di solidarietà Il Segno</b>		Alunni Scuola secondaria
<b>Osservatorio per la dispersione scolastica distretto 3-4 Bagheria</b>	<b>Ricerca-azione</b>	Alunni dell'istituto

## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

### **ANNO SCOLASTICO 2020-2021 ( SCUOLA DELL'INFANZIA)**

La scuola dell'infanzia si connota come la prima scuola in cui si pongono le basi per consentire un primo apprendimento e una buona relazione con figure di riferimento quali gli insegnanti. A tal fine le modalità operative scelte offrono continue occasioni di confronto, di scambio di opinioni con particolare rilievo alle emozioni dei bambini che saranno gradualmente in grado di riconoscere, esprimere e gestire. Compito della scuola è quello di saper compiere scelte educative e metodologiche fondamentali in piena condivisione con la famiglia, si organizza e descrive l'intero percorso formativo del bambino durante il quale si intrecciano gli insegnamenti, i saperi, i processi cognitivi-relazionali.

#### ***I DOCENTI SI IMPEGNANO A ....***

- affiancare la famiglia nel compito di formare i bambini con competenza e professionalità;
- consolidare l'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo della competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza all'interno della scuola;
- rispettare i ritmi, i tempi e i modi individuali di apprendimento aiutando i bambini a scoprire e valorizzare le proprie capacità ed attitudini;
- favorire la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola;
- - motivare i bambini a relazionarsi aiutandoli a scoprire e valorizzare le proprie competenze sociali e comportamentali;
- promuovere abilità di base consolidando le competenze di ogni singolo bambino al fine di renderlo capace di orientarsi e fruire di saperi e conoscenze;
- attraverso consolidate modalità d'integrazione e inclusione riconoscere ed agevolare la peculiarità dei bambini diversamente abili affinché possano acquisire autonomia nell'ambiente, socializzare e stare con gli altri, collaborare con i compagni, sviluppare creatività e fantasia e al meglio le proprie potenzialità;
- favorire una piena collaborazione educativa con i genitori, per definire norme di comportamento comuni;
- organizzare tempi e spazi adeguati per creare un ambiente didattico e relazionale positivo che garantisca il benessere psico- fisico e lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino;

- promuovere un clima sociale positivo di accettazione, fiducia, rispetto, sicurezza, autostima e collaborazione;
- progettare e realizzare ambienti educativi secondo scelte progettuali e modalità di intervento capaci di orientare al gioco, alla creatività, all'attenzione dei ritmi individuali del bambino;
- riconoscere, sostenere e valorizzare le caratteristiche culturali e personali che definiscono l'identità di ogni bambino prevenendo e rimuovendo ogni ostacolo che possa impedire motivazioni e capacità individuali;
- realizzare momenti di confronto tra genitori e insegnanti secondo modalità che possano superare le differenze, nel rispetto dei valori culturali, sociali, linguistici;
- promuovere la diversità delle persone come ricchezza.

#### ***IL BAMBINO SI IMPEGNA A .....***

- ad imparare ad avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- comportarsi correttamente con le insegnanti, i propri compagni nel rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza proposti (strutturati e non ) per comprendere e conoscere se stesso , gli altri e ciò che gli sta intorno;
- rispettare le prime forme di regole condivise nel gruppo, collaborando con i compagni per la costruzione del bene comune;
- assumersi gradualmente le proprie responsabilità , chiedendo aiuto in caso di difficoltà;
- orientarsi nello spazio sezione prima e struttura scolastica poi per inserirsi pienamente nell'ambiente scuola;
- in relazione alle potenzialità tipiche dell'età esprimersi in modo libero, creativo ed artistico;
- partecipare in modo attivo alle esperienze educative proposte dalle docenti;

#### ***LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ....***

- sostenere il lavoro educativo delle insegnanti instaurando con essi rapporti di reciproca collaborazione;
- partecipare ai colloqui individuali con gli insegnanti e alle assemblee di sezione per conoscere la

- progettazione educativa;
- partecipare responsabilmente alle iniziative proposte dalla scuola;
- prendere coscienza del regolamento dell'istituto comprensivo;
- aiutare i bambini al rispetto delle regole di vita comune , dando importanza al rispetto dell'altro
- e dell'ambiente;
- riconoscere il valore e la funzione educativa della scuola dell'infanzia;
- cooperare con i docenti per la risoluzione di criticità;
- instaurare un dialogo costruttivo con i docenti rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza e professionalità;
- provvedere sempre a ritirare l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato nel rispetto degli orari scolastici;
- garantire la regolarità della frequenza scolastica;
- - rispettare la puntualità degli orari di ingresso e di uscita da scuola e limitare al minimo indispensabile l'ingresso in ritardo e le uscite anticipate;
- prestare attenzione alle comunicazioni personali o ad avvisi scolastici affissi nella bacheca della Scuola.



## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'** **ANNO SCOLASTICO 2020-2021 ( SCUOLA PRIMARIA)**

(in base all'Art.3 DPR 235/2007)

La scuola è l'ambiente educativo e di apprendimento in cui si promuove la formazione di ogni alunno attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale positivo. La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. A tal fine il Patto Educativo e Formativo d'Istituto fissa ed esplicita i comportamenti che alunni, genitori ed insegnanti si impegnano a realizzare nei loro rapporti.

### **La SCUOLA si impegna a:**

- Creare un clima sereno e corretto, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione;
- Garantire l'opportunità di apprendimento a tutti e a ciascun alunno, nel rispetto della libertà di insegnamento, attraverso la realizzazione di percorsi orientati al potenziamento del successo scolastico e formativo anche per combattere la dispersione scolastica;
- Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri;
- Realizzare i curricoli disciplinari e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel Piano triennale dell' Offerta Formativa tutelando il diritto ad apprendere;
- Procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati;
- Comunicare sistematicamente con le famiglie, in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline di studio oltre che ad aspetti inerenti al comportamento e alla condotta.

### **Il Dirigente Scolastico si impegna a:**

- Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo;
- Garantire a ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;
- Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- Cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate.

### **I DOCENTI si impegnano a:**

- Essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- Rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- Informare i genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti;
- Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali, scritte e di laboratorio.
- Effettuare le verifiche concordandole tra i docenti del Consiglio di Classe e di interclasse;
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere le attività di recupero e potenziamento il più possibile personalizzate e individualizzate.
- A non sovraccaricare gli alunni di compiti .

### **Le STUDENTESSE e gli STUDENTI si impegnano a:**

- Considerare la scuola come un'occasione unica per la crescita della propria personalità e non come un semplice dovere;
- Prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- Usare un linguaggio e un abbigliamento consono all'ambiente educativo in cui si vive e si opera;

- Essere puntuali alle lezioni;
- Frequentare le lezioni sia in presenza che in DAD con la massima regolarità possibile;
- Partecipare con impegno al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- Lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- Rispettare i compagni, il personale della scuola;
- Rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- Mettere in atto comportamenti rispettosi delle regole del vivere civile, vivere in situazioni di emergenza sanitaria e, in particolare, del vivere a scuola, anche nelle attività in didattica digitale integrata;
- Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola;
- Lasciare in ordine le aule, la palestra, i laboratori e tutti i locali utilizzati;
- Favorire la comunicazione scuola/famiglia riferendo ai genitori quanto comunicato con nota scritta a seguito delle circolari;
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti;
- Tenere un comportamento responsabile durante la ricreazione, la pausa pranzo, in occasione delle uscite didattiche, dei viaggi d'istruzione, delle manifestazioni sportive e teatrali.

### **I GENITORI si impegnano a:**

- Conoscere l'Offerta Formativa della scuola (sito: [www.tisia.edu.it](http://www.tisia.edu.it));
- Collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, colloqui, consigli di classe, interclasse e intersezione;
- Dimostrare interesse per le attività scolastiche in modo da trasmettere ai figli messaggi di entusiasmo, impegno e incoraggiamento;
- Instaurare un positivo clima di dialogo e di collaborazione con i docenti per risolvere problemi didattici o personali;

- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola;
- Assicurare la frequenza regolare dei propri figli sia in presenza o in eventuale DAD, rispettando gli orari stabiliti e limitando all'indispensabile le eventuali assenze o ingressi posticipati ed uscite anticipate;
- Controllare con una certa sistematicità che il proprio figlio abbia eseguito i compiti assegnati, si sia impegnato proficuamente nello studio, che abbia il necessario materiale scolastico che l'abbigliamento sia decoroso ed adeguato all'ambiente scolastico e alle diverse occasioni formative proposte dalla scuola;
- Promuovere e verificare il corretto utilizzo dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, sostenendo le azioni messe in atto dall'istituto nel campo dell'educazione alla cittadinanza digitale;
- A osservare gli orari di ricevimento degli uffici per non ostacolare lo svolgimento dell'esercizio;
- Dare il proprio consenso al trattamento dei dati personali finalizzato alla didattica a distanza e all'accesso del proprio figlio in piattaforma "G – Suite" con indirizzo e-mail mai creato dalla scuola.

### **Mancanze disciplinari**

- Mancanza di puntualità: ripetuti ritardi nell'ingresso a scuola; frequenti assenze dalle lezioni;
- Mancanza di rispetto, gravi turbative ed intemperanze nei confronti di tutte le componenti scolastiche: parole offensive verso i compagni, il Dirigente Scolastico, il personale docente e non docente; lancio di oggetti; sputi, calci, sgambetti, spinte, minacce, prepotenze;
- Mancanza di responsabilità nei confronti della vita della comunità scolastica: non rispetto delle idee altrui, della provenienza socio-culturale e religiosa, dei compagni svantaggiati;
- Mancanza di responsabilità verso l'ambiente scolastico: sporcare i locali della scuola e quelli antistanti la stessa; uso scorretto dei servizi igienici; buttare oggetti impropri nel water;
- Mancanza di osservazione delle norme di sicurezza;
- Uso scorretto e danneggiamento volontario di strumenti, di sussidi didattici, del patrimonio scolastico, del materiale didattico proprio e altrui;

- Mancanza di rispetto delle regole anti-contagio.

### **Sanzioni**

- Richiamo verbale da parte del docente e/o avvertimento tramite comunicazione scritta alla famiglia;
- Comunicazione immediata alle famiglie di un comportamento del proprio figlio non consono al rispetto delle norme di sicurezza anti-contagio.

## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' ANNO SCOLASTICO 2020-2021 ( SCUOLA SECONDARIA)**

(in base all'Art.3 DPR 235/2007)

La scuola è l'ambiente educativo e di apprendimento in cui si promuove la formazione di ogni alunno attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale positivo. La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con un'efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. A tal fine il Patto Educativo e Formativo d'Istituto fissa ed esplicita i comportamenti che alunni, genitori ed insegnanti si impegnano a realizzare nei loro rapporti.

La **SCUOLA** si impegna a:

- Creare un clima sereno e corretto, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione;
- Garantire l'opportunità di apprendimento a tutti e a ciascun alunno, nel rispetto della libertà di insegnamento, attraverso la realizzazione di percorsi orientati al potenziamento del successo scolastico e formativo anche per combattere la dispersione scolastica;
- Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri;
- Realizzare i curricula disciplinari e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa tutelando il diritto ad apprendere;
- Procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati;

- Comunicare sistematicamente con le famiglie in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline di studio oltre che ad aspetti inerenti al comportamento e alla condotta.

**Il DIRIGENTE SCOLASTICO** si impegna a:

- Garantire e favorire l'attuazione dell' Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo;
- Garantire a ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;
- Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- Cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate.

**I DOCENTI** si impegnano a:

- Essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola;
- Rispettare gli alunni, le famiglie e il personale della scuola;
- Informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti;
- Informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali, scritte e di laboratorio;
- Effettuare le verifiche concordandole tra i docenti del Consiglio di Classe;
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere le attività di recupero e potenziamento il più possibile personalizzate e individualizzate;
- A non sovraccaricare gli alunni di compiti nei giorni seguenti il Tempo Prolungato;
- Attuare iniziative concrete per la prevenzione e il contrasto di forme di aggressività, bullismo e cyber bullismo, richiamando la necessità di rispettare limiti e regole come presupposto necessario per una convivenza serena e costruttiva;
- Favorire la partecipazione alle attività didattiche, in qualsiasi modalità esse vengano svolte (in presenza, a distanza, blended)

Le **STUDENTESSE** e gli **STUDENTI** si impegnano a:

- Considerare la scuola come un'occasione unica per la crescita della propria personalità e non come un semplice dovere;
- Prendere coscienza dei propri diritti – doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature segnalando eventuali malfunzionamenti;
- Usare un linguaggio e un abbigliamento consono all'ambiente educativo in cui si vive e si opera;
- Essere puntuali alle lezioni
- Frequentare le lezioni sia in presenza sia in DAD con la massima regolarità possibile
- Partecipare con impegno al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- Lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- Rispettare i compagni, il personale della scuola;
- Rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- Mettere in atto comportamenti rispettosi delle regole del vivere civile, del vivere in situazione di emergenza sanitaria e, in particolare, del vivere a scuola, anche nelle attività in didattica digitale integrata, evitando ad esempio, comportamenti colposi o dolosi anche in merito all'esecuzione di verifiche scritte/pratiche/orali (anche a distanza);
- Utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto nel rispetto della Legge evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro riconducibili al cyber bullismo ed al bullismo in generale;
- Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola;
- Lasciare in ordine le aule, la palestra, i laboratori e tutti i locali utilizzati;
- Favorire la comunicazione scuola/famiglia riferendo ai genitori quanto comunicato con nota scritta a seguito delle circolari;
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti;

- Tenere un comportamento responsabile durante la ricreazione, la pausa pranzo, in occasione delle uscite didattiche, dei viaggi d'istruzione, delle manifestazioni sportive e teatrali.

I **GENITORI** si impegnano a:

- Conoscere l'Offerta Formativa della scuola (sito:[www.tisia.edu.it](http://www.tisia.edu.it));
- Collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, colloqui, consigli di classe;
- Dimostrare interesse per le attività scolastiche in modo da trasmettere ai figli messaggi di entusiasmo, impegno e incoraggiamento;
- Instaurare un positivo clima di dialogo e di collaborazione con i docenti per risolvere problemi didattici o personali;
- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola;
- Assicurare la frequenza regolare dei propri figli sia in presenza o in eventuale DAD rispettando gli orari stabiliti e limitando all'indispensabile le eventuali assenze o ingressi posticipati ed uscite anticipate;
- Controllare con una certa sistematicità che il proprio figlio abbia eseguito i compiti assegnati, si sia impegnato proficuamente nello studio, che abbia il necessario materiale scolastico, che l'abbigliamento sia decoroso ed adeguato all'ambiente scolastico e alle diverse occasioni formative proposta dalla scuola;
- Promuovere e verificare il corretto utilizzo dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, sostenendo le azioni messe in atto dall'istituto nel campo dell'educazione alla cittadinanza digitale;
- Cooperare con l'istituto nell'opera di sensibilizzazione ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo e a partecipare attivamente ad eventuali azioni di formazione/informazione su tali problematiche;
- Segnalare ai docenti situazioni relative a fenomeni di bullismo/cyber bullismo che si verificassero nelle classi e/o nella scuola;
- Rispettare il regolamento sulla privacy (esempio divulgazione di dati, foto, immagini);
- A osservare gli orari di ricevimento degli uffici per non ostacolare lo svolgimento dell'esercizio:



- Dare il proprio consenso al trattamento dei dati personali finalizzato alla didattica a distanza e all'accesso del proprio figlio in piattaforma "G – Suite" con indirizzo e - mai creato dalla scuola .

### **Mancanze disciplinari**

- Mancanza di puntualità: ripetuti ritardi nell'ingresso a scuola; frequenti assenze dalle lezioni; ritardo nell'esibire la giustificazione;
- Mancanza di rispetto, gravi turbative ed intemperanze nei confronti di tutte le componenti scolastiche: parole offensive verso i compagni, il Dirigente Scolastico, il personale docente e non docente; lancio d oggetti; sputi, calci, sgambetti, spinte, minacce prepotenze;
- Mancanza di responsabilità nei confronti della vita della comunità scolastica: non rispetto delle idee altrui, della provenienza socio – culturale e religiosa, dei compagni svantaggiati;
- Mancanza di responsabilità verso l'ambiente scolastico; sporcare i locali della scuola e quelli antistanti la stessa; uso corretto dei servizi igienici; buttare oggetti impropri nel water;
- Mancanza di osservazione delle norme di sicurezza;
- Uso non autorizzato del telefonino;
- Uso corretto e danneggiamento volontario di strumenti, di sussidi didattici, del patrimonio scolastico, del materiale didattico proprio e altrui;
- Mancanza di rispetto delle regole anti - contagio

### **Sanzioni**

- Richiamo verbale da parte del docente e/o avvertimento tramite comunicazione scritta alla famiglia;
- Nota sul registro di classe con relativa comunicazione ai genitori e/o sospensione dalle lezioni su decisione del consiglio di classe;
- Ammonimento ed eventuale sospensione da parte del Dirigente Scolastico, preventivamente informato, per i provvedimenti di sua competenza in caso di comportamento sanzionabile;
- Sospensione dalle lezioni fino a cinque giorni, qualora la mancanza commessa sia particolarmente lesiva per le persone e le cose e nel caso in cui l'alunno abbia totalizzato più di tre note;

- Sospensione dalle lezioni da sei a quindici giorni, quando le infrazioni assumono caratteristiche di reato e costituiscono pericolo per l'incolumità;
- Il giorno successivo alla mancanza, l'alunno dovrà essere accompagnato dal genitore;
- Risarcimento, individuale o collettivo, per danni causati a persone, alla struttura e sussidi didattici;
- Gli alunni che non rispetteranno le norme anti – covid, mettendo in pericolo se stessi e gli altri, saranno immediatamente affidati alla famiglia e sospesi per un numero variabile di giorni a seconda della gravità della mancanza; nel caso di prolungato periodo di sospensione la scuola si adopererà per attivare modalità di didattica individualizzata atta a garantire il diritto allo studio dell'alunno.

#### **Appendice Covid – 19 (scuola dell'infanzia – primaria e secondaria)**

##### **La SCUOLA s'impegna:**

- Ad adottare tutte le misure di prevenzione e di protezione volte al contenimento del rischio di contagio nonché le misure di gestione di eventuali casi COVID -19 o sospetti in modo da limitare, per quanto possibile la diffusione dell'infezione. Tali misure sono volte a una riduzione di possibilità di contagio , pur tuttavia è doveroso sottolineare che anche a fronte delle precauzioni e delle procedure di sicurezza messe in atto, mantenute con capillare e costante controllo, durante la frequenza del servizio, il rischio di possibilità di contagio non può essere azzerato, per la peculiarità delle attività svolte e della tipologia di utenza;
- A fornire puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da COVID-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
- Ad avvalersi di personale adeguatamente formato sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico- sanitaria e a recarsi a lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al COVID-19;
- A realizzare le procedure di triage all'ingresso e ad adottare tutte le prescrizioni igienico.sanitarie;
- Garantire nelle aule il distanziamento prescritto;

- Predisporre apposita segnaletica e predisporre indicazioni;
- Mettere a disposizione detergenti igienizzanti;
- Ad attenersi rigorosamente e scrupolosamente nel caso di acclamata infezione da COVID-19 da parte di un alunno o adulto frequentante l'istituto di ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale.

### **I GENITORI:**

- Si impegnano a prendere conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna e pubblicata dall'istituto e di informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
- Dichiarano che il figlio/a, convivente all'interno del nucleo familiare, non è sottoposto alla misura della quarantena ovvero che non è risultato positivo al Covid-19 e di informare immediatamente il referente Covid del plesso di eventuali variazioni alle dichiarazioni;
- Si impegnano a misurare ogni mattina, prima di mandare il proprio figlio/a a scuola, la temperatura.
- Sono consapevoli che non devono **assolutamente** mandare a scuola il figlio che abbia febbre pari o superiore a 37,5°, tosse e /o raffreddore, oppure che negli ultimi 14 giorni sia entrato in contatto con malati di Covid o con persone in isolamento precauzionale;
- Dichiarano di essere consapevoli ed accettare che, in caso di insorgenza di febbre pari o superiore a 37,5° o di altra sintomatologia tra quelle sopra riportate, il personale scolastico provvederà all'isolamento immediato dell'alunno e ad informare immediatamente i familiari che garantiscono la loro costante reperibilità durante l'orario scolastico nell'eventualità di recarsi immediatamente a scuola a riprendere il proprio figlio/a in caso di manifestazione improvvisa dei sintomi di cui sopra durante l'orario scolastico;
- Dichiarano di contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dei propri figli e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
- Si impegnano a non recarsi a scuola per futili motivi e, in ogni caso, solo dietro previo appuntamento;
- Si impegnano a rispettare percorsi di entrata /uscita, opportunamente predisposti;

- Si impegnano a non far portare dai propri figli a scuola giochi da casa che potrebbero essere condivisi, ma solo il materiale didattico ordinario;
- Si impegnano a fornire da casa acqua e merenda da consumare durante la ricreazione;
- Si impegnano a controllare che nello zaino del proprio figlio/a sia presente tutto il materiale didattico necessario al fine di evitare scambi tra compagni;
- Si impegnano a sollecitare il proprio figlio/a all'uso corretto della mascherina nei momenti di ingresso, uscita e spostamento all'interno della scuola;
- Si impegnano ad educare i propri figli a lavarsi le mani seguendo tutte le istruzioni per il corretto lavaggio e a provvedere ad una costante azione educativa sui minori affinché rispettino scrupolosamente il regolamento anti contagio messo in atto dalla scuola;
- Si impegnano a rispettare rigorosamente gli orari indicati per l'entrata e l'uscita;
- Si impegnano ad aspettare il proprio figlio all'esterno della scuola;
- Per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria è consentita la sosta per il tempo strettamente necessario per l'accompagnamento o il ritiro del figlio mantenendo sempre la distanza interpersonale di almeno 1 metro

#### **L'ALUNNO si impegna compatibilmente all'età:**

- L'alunno, si impegna a prendere coscienza delle regole per prevenire e contrastare la diffusione del Covid suggerita dalla segnaletica, dagli insegnanti, dal personale scolastico e applicarle costantemente;
- Prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra i compagni di scuola di tutte le norme previste dalla documentazione d'istituto relativa alle misure di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus;
- A seguire in toto le indicazioni delle insegnanti;
- A consumare, durante l'intervallo della ricreazione e della mensa, lo spuntino o il pranzo nella propria classe e seduto al proprio posto rispettando sempre le misure di distanziamento;
- A restare, nel cambio dell'ora nella propria classe seduto al proprio posto e ad indossare sempre la mascherina negli spostamenti all'interno dell'edificio rispettando sempre le misure di distanziamento;
- Ad utilizzare i servizi igienici più vicini alla classe e solo quando è necessario, a limitare la permanenza negli stessi il tempo strettamente necessario all'uso

seguendo le indicazioni del collaboratore scolastico preposto al controllo dell'afflusso;

- Avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;

Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, i collaboratori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza

## **RILEVAMENTO ASSENZE E DEROGHE**

Il numero massimo di ore di assenze ingiustificate è di:

247 (41 giorni) Tempo normale

272 (45 giorni) Tempo prolungato.

Il Cdcl può aumentare questo limite con le seguenti deroghe:

-Motivi di salute comprovati da certificato medico, come ricoveri, o cure domiciliari.

-Motivi personali e/o di famiglia documentati.

\_Partecipazione ad attività agonistiche.

\_Particolari situazioni di disagio socio-economiche e/o culturali (segnalate o no all'OPT) di cui il Cdcl è a conoscenza e che ritiene abbiano avuto un peso negativo sulla regolarità e sulla serenità dell'anno scolastico.

## **MODIFICHE APPORTATE AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO**

### **Art.1**

#### **UGUAGLIANZA**

1.1 Punto 4: Per gli alunni che non intendono avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica la Scuola si adopererà in tal modo: Per la scuola primaria si prevederà la collocazione dell'ora di religione prima o ad ultima ora in modo che gli alunni effettueranno entrate posticipate o uscite anticipate. Per la scuola secondaria laddove è possibile si collocheranno le ore di religione a prima o ad ultima ora così che gli alunni, autorizzati dai genitori, effettueranno o entrate posticipate o uscite anticipate. Se ciò non fosse possibile, previo consenso scritto del genitore, l'alunno rimarrà nella propria

classe e fare attività di studio individuale assistito mentre i compagni svolgono in contemporanea l'ora di religione.

Punto 5: eliminato

Il Regolamento d'Istituto è integrato con il regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS – COV – 2 (ALLEGATO N° 1)

Inoltre Viene allegato a quest'aggiornamento il Regolamento per la didattica digitale integrata (ALLEGATO N°2) con la seguente aggiunta:

INDICAZIONI SULLA DIDATTICA A DISTANZA

#### PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Desideriamo sottolineare come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel seguire, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza. I contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità.

Riportiamo, ora, alcune indicazioni tratte dalla nota ministeriale, suddivise tra le varie tipologie di BES.

ALUNNI con DISABILITA'

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno/a e tra l'alunno/a e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno/a stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

(Nota ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 Marzo 2020).

Fondamentale sarà la co-progettazione di team con l'insegnante di sostegno e l'assistente alla autonomia e comunicazione, che dovranno intervenire in modo integrato sul lavoro settimanale.

#### ALUNNI con DSA

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi voce che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 338 del 17 Marzo 2020)

A questo proposito, in questa fase transitoria, i docenti potranno utilizzare come risorsa aggiuntiva, ad uso gratuito, la piattaforma Dida-labs e tenere conto delle proposte fornite da AID, alla luce anche del percorso formativo attuato di Dislessia Amica.

Negli interventi e nelle attività si sottolinea la necessità di continuare ad utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP.

ALUNNI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI non certificati (svantaggio socio-economico-culturale)

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente Scolastico, in caso di necessità da parte dello studente della strumentazione tecnologica, attiva procedure per assegnare, in comodato devices presenti nella dotazione scolastica.

Per quanto riguarda gli alunni con BES non certificati, si rende necessario fare rete con le famiglie.