



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TISIA D’IMERA”

Via del Mazziere - 90018 Termini Imerese (PA)

cod. Scuola PAIC8A600B e-mail paic8a600b@istruzione.it

☐091 8112019-Fax 091 8112019 – Cod. fisc. 96024790824

Sito web: www.tisia.edu.it

AGGIORNAMENTO A.S. 2021/22

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.



*È bello vivere perché vivere
è cominciare sempre ad ogni istante”*

C. Pavese

**Approvato dal Consiglio d’Istituto
nella seduta del//.../2021**

Premessa

Nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Tisia d'Imera" di Termini Imerese, sono riportate le linee generali e le opzioni strategiche che caratterizzano l'offerta formativa per il triennio 2018 – 2021, in conformità con l'Art. 3 del DPR 275/1999 (regolamento recante norma in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche) come modificato dall'Art.1, comma 14 della legge 107/15.

L'intero documento è organizzato in capitoli e paragrafi, secondo una directory pensata per facilitare la comprensione delle relazioni che collegano le varie parti costitutive.

Una parte del piano è dedicata all'organizzazione del tempo scuola (calendario, orari, rientri pomeridiani, ecc).

Nel documento trovano spazio anche le variabili strutturali della scuola e i servizi interni ed esterni, al fine di migliorare la leggibilità dell'istituzione e favorire le scelte di genitori ed alunni.

Il P.T.O.F. è il documento identificativo dell'istituzione scolastica in quanto ne esplicita le opzioni educative, culturali e organizzative; è la più ampia espressione di autonomia dell'istituzione scolastica. Nel P.T.O.F si individuano due livelli di pianificazione e progettazione.

LIVELLO	TITOLARE
1) Pianificazione: P.T.O.F.	Elaborato dal Collegio dei docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto
2) Progettazione a) Progettazione di classe b) Progettazione disciplinare	Elaborata e deliberata dal team o consiglio di classe Elaborata dal dipartimento disciplinare o dal singolo docente

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo **prot.**
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella **seduta dell'**
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella **seduta del**
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di

- legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
 - Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti:

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2019/20: n.	3	1	Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.
	a.s. 2020-21: n.	3	0	
	a.s. 2021-22: n.	3	1	
Scuola primaria	a.s. 2019-20: n.	16	6,5	Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.
	a.s. 2020-21: n.	18	8,75	
	a.s. 2021-22: n.	19	9	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2019 – 2020	a.s. 2020 - 2021	a.s. 2021 - 2022	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Posti comuni	53	57	63	
Posti di sostegno	15	16,5	20	

PROFILO ED ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Profilo dell'istituzione scolastica

DENOMINAZIONE	<i>I.C.S. "TISIA D'IMERA"</i>
Indirizzo	<i>Via Del Mazziere - 90018 - TERMINI IMERESE</i>
Telefono Fax	0918112019 0918112019
e-mail:	paic8a600b@istruzione.it
Sito web	www.tisia.edu.it
RISORSE UMANE	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Patrizia Graziano
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Dott. Riccardo Rigano
Docenti Collaboratori	Prof.ssa Luciana Indovino Prof.ssa Filippina Graziano (seconda collaboratrice)
Responsabile Plesso "Rosina Salvo"	Ins. Giuseppa Pizzuto
Responsabile Plesso "Rosina Salvo"	Ins. Fiore Francesco
Responsabile Scuola dell'infanzia	Ins. Concetta Sgarlata
Segretario del Collegio Docenti	Prof.ssa Graziano Filippina
R.S.P.P	Dott.ssa Randazzo
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Prof.ssa Granata Rosa
R.S.P.	Prof.ssa Cipri Provvidenza
Medico competente	Dott. Daniele Fiumara
Addetti al S.P.P	Ins. Francesco Fiore
Referente scolastico COVID- 19	Prof.ssa Francesca Neglia
Referente scolastico COVID- 19 istituto	Prof. Agostino Moscato
Preposto COVID – 19 di Plesso	Ins. Giuseppa Pizzuto

Preposto COVID – 19 di Plesso (infanzia)		Ins. Concetta Sgarlata	
Preposto COVID – 19 di Plesso (Torracchio)		Ins. Francesco Fiore	
Docenti:	Totale:	a T. I.	a T. D.
Scuola dell'Infanzia	4	3	1
Sostegno			
Scuola Primaria	28	23	5
Sostegno	9		

Scuola Sec. di I Grado	63	59	15			
Sostegno	20	10	6,5			
PERSONALE DOCENTE STRUMENTO MUSICALE <u>18 ore per ogni singolo strumento musicale</u>	4	2 (pianoforte e violoncello) 1 (violino)	1(flauto)			
Organico di miglioramento	2	2 per la scuola secondaria				
Assistenti Amministrativi	6	5 a T.I e 1 a T.D				
Collaboratori scolastici	13	10 a T.I. + 3 a T.D.				
Classi Scuola dell'Infanzia	Totale: 2					
Classi Scuola Primaria	Totale: 11					
		2 Prime	3 Seconde	2 Terze	2 Quarte	2 Quinte
Classi Scuola Sec. di I Grado	Totale: 29					
		09 Prime		10 Seconde	10 Terze	
ALUNNI:	Totale: 767					
Scuola dell'Infanzia	Totale: 40					
Scuola Primaria:	Totale: 185					
Scuola Sec. di I Grado	Totale: 542					
Moduli Orari:						
Scuola dell'Infanzia:	25 ore settimanali					
Scuola Primaria:	27 ore settimanali					
Scuola Secondaria di I Grado	Tempo Normale (30 ore sett.): Corsi A, B, C, D,E, F, 1G, 2 G, H, I, 2 L, 3 L Tempo Prolungato (36 ore sett.): 3G					

EDIFICI SCOLASTICI

<p>SEDE CENTRALE: “ TISIA D’IMERA” Via del Mazziere Scuola Secondaria di Primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° 2 ingressi (uno in via del Mazziere, l’altro in via G. Marconi); • Spazi esterni, ampi corridoi; • Strutturalmente sviluppata su due elevazioni, collegate anche da scala per alunni diversamente abili; <p>PIANO TERRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uffici di direzione e di segreteria • N° 14 aule didattiche (12 con LIM) • Sala dei Professori • Servizi igienici femminili e maschili • Aula covid <p>PIANO RIALZATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palestra • N° 1 aula Alunni H • Laboratorio scientifico • Laboratorio musicale • Ufficio psicopedagoga <p>PRIMO PIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° 16 aule didattiche (con LIM) • N° 1 aula alunni H • Servizi igienici femminili e maschili 	<p>PLESSO “ROSINA SALVO” Via M.M.V.Jevolella Scuola dell’infanzia e Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° 1 ingresso (Via Jevolella) • Spazi esterni • Strutturalmente sviluppato su una sola elevazione; • N° 11 classi di Scuola Primaria • Servizi igienici femminili e maschili • N° 2 sezioni di scuola dell’infanzia • N° 1 aula informatica <p>PLESSO “LA BARBERA” Via Lungomare Cristoforo Colombo</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° 4 classi scuola primaria • Servizi igienici maschili e femminili • 1 aula professori • 1 stanza deposito
---	---

ELENCO ATTREZZATURE

<u>ARTICOLO</u>	<u>N.INVENTARIO</u>	<u>QUANTITA’</u>
Pannello circuiti elettrici	<u>110</u>	<u>1</u>
Orecchio umano scomponibile	<u>111</u>	<u>1</u>
Dispositivo proiezione diapositive	<u>122</u>	<u>1</u>
Proiettore diapositive automatico	<u>125</u>	<u>1</u>
Pianoforte Klangstein	<u>129</u>	<u>1</u>
Spalliera svedese A 2 Scomparti	<u>133</u>	<u>1</u>
Cavallo SKY con maniglia	<u>134</u>	<u>1</u>
Canestri basket	<u>141/142</u>	<u>2</u>

Mixer da 150W ROK AXE	<u>143</u>	<u>1</u>
PC Masterp 47GHZ	<u>144</u>	<u>1</u>
Videoproiettore LC2100 Mustek	<u>146</u>	<u>1</u>
PC 2,66 GHZ RAM 512MB	<u>147-148</u>	<u>2</u>
Monitor Samsung	<u>149</u>	<u>2</u>
Stampante laser CANON LBP2000	<u>151</u>	<u>1</u>
Notebook ASUS A 2670 HWV	<u>152</u>	<u>1</u>
Computer per ufficio	<u>153</u>	<u>1</u>
Microscopio 5304 Accademy	<u>156</u>	<u>1</u>
Videoproiettore	<u>157</u>	<u>1</u>
Kit home thaetre LG	<u>159</u>	<u>1</u>
MONITOR ASUS MM 17T	<u>190/199</u>	<u>10</u>
Fotocamera digitale KODAK C 310	<u>216</u>	<u>1</u>
Videocamera digitale SONY Mini HC 23	<u>217</u>	<u>1</u>
PC AM 3.2XP PRO 80 GB	<u>235/238</u>	<u>4</u>
Monitor LCD 17"	<u>239/242</u>	<u>4</u>
Computer fisso DT Acer Extensa	<u>276</u>	<u>1</u>
Monitor LCD 19"	<u>277</u>	<u>1</u>
Fotocamera Panasonic	<u>279</u>	<u>1</u>
Cavalletto con base per videocamera	<u>280</u>	<u>1</u>
Casse acustiche FBT Kampton	<u>287- 288</u>	<u>2</u>
Monitor Acer Black wide	<u>345/349</u>	<u>5</u>
Porta Computer MDF	<u>355/364</u>	<u>10</u>
Casse acustiche Flat 280W	<u>365-369</u>	<u>5</u>
Computer completo	<u>369/375</u>	<u>1</u>
Computer server	<u>377/386</u>	<u>10</u>
Computer Acer EI 1850	<u>392</u>	<u>1</u>
Stampante Stylus S21	<u>393</u>	<u>1</u>
Porta Computer MDF	<u>395</u>	<u>1</u>
VideoregistratorePanasonic HDD 320	<u>395</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>397</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>398</u>	<u>1</u>

Notebook Asus K53SV	<u>399</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>400</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>401</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>402</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>403</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>404</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>405</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>406</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>407</u>	<u>1</u>
Notebook Asus K53SV	<u>408</u>	<u>1</u>
Kit all in one lavagnasmartmedia 78	<u>421</u>	<u>1</u>
Stampante laser A4	<u>422</u>	<u>1</u>
Modello a doppia elica DNA	<u>429</u>	<u>1</u>
Kit di chimica	<u>430</u>	<u>1</u>
Sistema solare	<u>431</u>	<u>1</u>
Scanner documentale Canon DR 120	<u>432</u>	<u>1</u>
Tablet Apple IPAD	<u>433/434</u>	<u>2</u>
Server Poweredge R 2101	<u>435</u>	<u>1</u>
Multifunzione laser Lexmark	<u>436/38</u>	<u>3</u>
Lim Hitachi FX79 E	<u>439/462</u>	<u>24</u>
Notebook Acer Travelmante	<u>487 – 507</u>	<u>21</u>
Box di sicurezza notebook	<u>508/531</u>	<u>24</u>
Videoproiettore Hitachi	<u>464/486</u>	<u>23</u>
Pc Azz in One	<u>432/533</u>	<u>2</u>
Tablet Acer Aspire	<u>534/545</u>	<u>12</u>
Carrello Portanote book	<u>546/548</u>	<u>3</u>
Fotocamera aver M70	<u>549/552</u>	<u>4</u>
LIM	<u>553</u>	<u>1</u>
Videoproiettore Epson EB W31	<u>555</u>	<u>1</u>
Sedie con braccioli	<u>556/560</u>	<u>5</u>
Sedie ergonomiche a 5 razze	<u>561/565</u>	<u>5</u>
Lapbusnotecart	<u>568</u>	<u>1</u>
Stampante HP	<u>569</u>	<u>1</u>
Casse amplificate 80W	<u>570/572</u>	<u>3</u>
Tavolino componibile con ruote	<u>573/585</u>	<u>13</u>

Sedia ergonomicaergostar	<u>586/598</u>	<u>13</u>
Tablet PC HP x2	<u>599/605</u>	<u>7</u>
E – tablet style FHO	<u>606/611</u>	<u>6</u>
Custodia per E – tablet	<u>612/617</u>	<u>6</u>
Cuffie stereo con microfono	<u>618/620</u>	<u>3</u>
Lim 78” All in One	<u>621</u>	<u>1</u>
Microscopio biologico con camera WIFI	<u>622</u>	<u>1</u>
Tablet asusZenpao	<u>623</u>	<u>1</u>
Bilancia compatta	<u>624</u>	<u>1</u>
Introduzione alla chimica	<u>625</u>	<u>1</u>
Kit esperienza sulla digestione	<u>626</u>	<u>1</u>
Kit luce e calore	<u>627</u>	<u>1</u>
Kit elettricità e magnetismo	<u>628</u>	<u>1</u>
Kit energia	<u>629</u>	<u>1</u>
Chimica degli alimenti	<u>630</u>	<u>1</u>
Microscopio biologico binoculare a LED	<u>631</u>	<u>1</u>
Calcolatrice grafica	<u>632</u>	<u>1</u>
Vetrini Celestron	<u>633</u>	<u>1</u>
Kit biodegradabilità	<u>634</u>	<u>1</u>
Calcolatrice grafica texas I	<u>635</u>	<u>1</u>
Piano 88 tasti pesati	<u>636</u>	<u>1</u>
Tastiera Yamana	<u>637</u>	<u>1</u>
Microfono USB	<u>638</u>	<u>1</u>
Casse acustiche	<u>639</u>	<u>1</u>
Leggio portatile	<u>640</u>	<u>1</u>
Videocamera /fotocamera	<u>642</u>	<u>1</u>
Mixer RCF con effetti sonori	<u>643</u>	<u>1</u>
Fotocopiatrice CANON	<u>670</u>	<u>1</u>
Harf disk Est 1T6	<u>671</u>	<u>1</u>
Videocamera Sony	<u>672</u>	<u>1</u>
PC Apple All in ONE	<u>673</u>	<u>1</u>
Notebook Dell vostro	<u>6711</u>	<u>1</u>
Sedie monoscocca in polipropilene	<u>675/726</u>	<u>52</u>
Pianoforte Yamana	<u>727</u>	<u>1</u>

Microfono shure	<u>788</u>	<u>1</u>
Mixer audio	<u>729</u>	<u>1</u>
Panca per pianoforte	<u>730</u>	<u>1</u>
Aste microfoniche	<u>731/32</u>	<u>2</u>
Leggii pieghevoli	<u>733/752</u>	<u>20</u>
Violino 4/4 comet	<u>753/754</u>	<u>2</u>
Processore INTEL	<u>854/855</u>	<u>2</u>
Notebook Asus	<u>856/857</u>	<u>2</u>
Microscopio didattico 2 oculari	<u>75 – 76 -77</u>	<u>3</u>
Bilancia didattica con pesi doppi cilindrici	<u>80</u>	<u>1</u>
Collezione apparecchi di fisica, chimica e scienze naturali	<u>81</u>	<u>1</u>
Modello plastico torso umano con testa scomponibile	<u>90</u>	<u>1</u>
Asse di equilibrio	<u>93</u>	<u>1</u>
Spalliera svedese	<u>94 – 95</u>	<u>2</u>
Scala ortopedica	<u>96</u>	<u>1</u>
Pali in ferro per pallavolo	<u>97</u>	<u>1</u>
Movimento elettrico del sangue	<u>98</u>	<u>1</u>
Scheletro umano	<u>102</u>	<u>1</u>
Microscopio mod. F	<u>107</u>	<u>1</u>
Cassetta di fisica con collezione tecnologica	<u>112 – 113</u>	<u>2</u>
Obiettivo per proiezioni di preparati microscopici	<u>135</u>	<u>1</u>
Collezione delta per esperimenti	<u>136</u>	<u>1</u>
Manichino per articolazione doppia	<u>137</u>	<u>1</u>
Stampante OKI C 5600	<u>201</u>	<u>1</u>
Notebook Asus	<u>856</u>	<u>1</u>
Notebook Acer	<u>857</u>	<u>1</u>
Tablet Lenovo	<u>858 – 867</u>	<u>10</u>
Tablet Huawei	<u>868- 902</u>	<u>35</u>
Crhomebook Lenovo	<u>903 – 910</u>	<u>8</u>
Notebook HP	<u>911 – 925</u>	<u>15</u>
Tavoletta grafica Wacom	<u>926 - 928</u>	<u>3</u>

PC HP ELITE	<u>929 – 930</u>	<u>2</u>
PC all in one Acer	<u>937- 938</u>	<u>2</u>
PC all in one Lenovo Ideacentre	<u>939</u>	<u>1</u>
Server rack dell	<u>940</u>	<u>1</u>
Access point wireless	<u>941 – 950</u>	<u>10</u>
Monitor interattivo prometean touch	<u>951 – 952</u>	<u>2</u>
Tablet Lenovo	<u>953</u>	<u>1</u>

AGENDA DELLE ATTIVITA' COLLEGIALI 2021/22: ALLEGATO 1

ORGANZZAZIONE ORARIA DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Orario settimanale: Docente Ortolano Nunzio(Scuola Secondaria di I Grado)

Orario settimanale : Docente Di Lisi (Scuola Secondaria di I Grado) : realizza il progetto di potenziamento della lingua francese presso le classi del Scuola secondaria di primo grado, sostituisce i docenti assenti

La scelta degli interventi nelle suddette classi è stata stabilita sulla base dei bisogni emersi.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

A) COMMISSIONI –GRUPPI

ORARIO	Prof.ssa Di Stefano –Prof. Perlongo- Ins. Pizzuto Giuseppa – Ins. Fiore FRancesco
COMMISSIONE ELETTORALE	Docenti: Prof.ssa Scelsa –Prof.ssa Messineo – Ins Pizzuto
INVALSI	Prof.ssa Romanotto – Prof.ssa Vinci – Prof. Guggino- Prof. Perlongo – Prof. Oliveri – Ins Galioto- Ins Di Lucia

B) REFERENTI

INVALSI	Prof.ssa Romanotto
ANIMATORE DIGITALE	Prof.ssa Di Stefano Claudia
TEAM DIGITALE	Prof.ssa Di Stefano – Prof.Oliveri – Sig.Costanza
SALUTE	Prof.ssa Mastro Simone
LEGALITA'	Prof.ssa Gullo
ATTIVITA' SPORTIVE	Prof. Iacona

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1:

“Supporto elaborazione PTOF – Prove Invalsi - Autovalutazione ”

Docenti responsabili: Prof.ssa Romanotto Rita – Prof.ssa Vinci Giuseppina

Funzioni:

- Fornire ai docenti indicazioni e materiali utili alla programmazione didattica dei vari ordini di scuola.
- Supporto ai docenti per la fase propedeutica alla valutazione degli esami di Stato.
- Illustrazione al Collegio docenti dei dati raccolti, in itinere e in fase finale, informazione su eventuali punti di criticità che potrebbero presentarsi.
- Coordinare le operazioni di monitoraggio, di indagine, di registrazione e tabulazione dei dati riguardanti l'autoanalisi d'istituto.
- Organizzare la rilevazione dei dati di autoanalisi. Illustrare i dati del Report annuale.
- Proporre azioni di miglioramento, in particolare per gli aspetti di criticità.
- Rappresentare e illustrare agli organi collegiali i risultati dell'ultimo Rapporto annuale.
- Curare insieme alla segreteria l'iscrizione della scuola su pagina dedicata al sito Invalsi
- Coordinare la raccolta dei dati di contesto riguardanti gli studenti.
- Coordinare la commissione Invalsi
- Supporto ai docenti per la fase propedeutica alla somministrazione delle prove
- Predisporre il materiale di somministrazione, coordinare e condurre le operazioni

AREA 2:

“Innovazione tecnologica per una didattica più coinvolgente (Sviluppo, utilizzo e coordinamento delle nuove tecnologie e gestione del sito web”.

Docente responsabile: Prof. Eugenio Oliveri

Funzioni:

- Aggiornare e potenziare il sito WEB e cooperare con gli esperti esterni.
- Favorire iniziative di aggiornamento e di diffusione dell'uso della LIM
- Coordinare le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica.
- Prestare assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Rilevare i bisogni di formazione dei docenti e dei singoli plessi.
- Essere di supporto logistico alla realizzazione di progetti.
- Favorire, coordinare, supportare, promuovere l'informatizzazione delle comunicazioni, delle iniziative, delle attività didattiche e parascolastiche attraverso il sito.
- Collaborare con il D.S., gli uffici amministrativi e le FF.SS.

AREA 3:

“ Continuità, orientamento e dispersione scolastica (Interventi e servizi a favore degli studenti. Coordinamento gestione delle attività di continuità e di orientamento, tutoraggio alunni e supporto alle famiglie. Prevenzione della dispersione scolastica. Attività di recupero ed integrazione)”.

Docenti responsabili: Prof. Guggino Giuseppe – Prof.ssa Fasone Antonella

Funzioni:

- Fornire informazioni sulle scelte e sui corsi di studi post licenza
- Fornire strumenti e informazioni utili a sviluppare negli alunni capacità di autovalutazione, scelta e orientamento autonomo.
- Incontrare le famiglie degli alunni.
- Azioni e attività di raccordo tra i vari ordini e gradi di scuola.
- Raccordo con le classi ponte di scuola primaria.
- Raccordo con Enti di formazione, agenzie e soggetti istituzionali coinvolti.
- Diffondere materiale utile ai docenti, agli alunni e alle famiglie.
- Predisporre un calendario di incontri e informazioni sulle attività di orientamento.
- Raccordo con il D.S. sulle attività in programma.
- Individuare i casi a rischio in base a precisi criteri.
- Favorire lo sviluppo di percorsi formativi mirati alle specifiche esigenze.
- Facilitare i collegamenti e i rapporti con le famiglie, con l'Equipe Pluridisciplinare o con altri esperti, le agenzie e i servizi.
- Avvisare, attraverso gli uffici, i genitori degli alunni che hanno fatto registrare molte assenze

La situazione epidemiologica in atto nel nostro paese rende impossibile incontrare le varie scuole in presenza, pertanto le presentazioni delle attività didattiche e formative verranno effettuate online

AREA 4:

“Rapporti con Enti esterni (Progetti formativi d’intesa con enti e istituzioni esterne. Attività curriculari ed extra-curriculari. Concorsi)

Docente responsabile: Prof. ssa Ciulla Francesca

Funzioni:

- Raccogliere, selezionare e diffondere documentazione e iniziative.
- Contattare Enti e associazioni dei quali, in itinere, si richiederà la collaborazione.
- Veicolare le informazioni delle proposte esterne ai docenti.
- Curare la raccolta dei materiali; progetti curriculari ed extracurriculari, programmazioni, convenzioni, accordi di rete e protocolli d’intesa.

AREA 5:

“ Disabilità ed inclusione (alunni diversamente abili, rapporti con As, gruppo misto e GLIS. Cyberbullismo. Sportello di ascolto”

Docente responsabile: Prof.ssa Ficara Vincenza.

Funzioni:

- Organizzare attività di sostegno, raccordo con i Consigli di Classe.
- Coordinare gli incontri con GLO (elenco particolareggiato contenente nomi e patologie degli alunni disabili)
- Proporre materiale su metodologie e strategie didattiche specifiche ai docenti.
- Accogliere la documentazione degli alunni in fascicoli personali, utili anche ai fini del proseguo degli studi dell'alunno, in altri ordini e gradi di scuola.
- Curare i rapporti con CTRH
- Individuare alunni con BES e DSA, su segnalazione dei consigli di classe.
- Organizzazione per supporto ai docenti in presenza di alunni con DSA e BES
- Proporre materiali, strategie e metodologie specifiche per DSA e BES.
- Rapporti con la segreteria didattica per segnalazione e informazione alle famiglie degli alunni interessati.
- Curare attività e relazioni inerenti il cyberbullismo e sportello di ascolto

CONSIGLIO D'ISTITUTO	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Patrizia Graziano
Presidente (genitore)	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
Vice Presidente (genitore)	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
Segretario	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
Docenti	Da aggiornare con l'elezione del nuovo organo collegiale
Genitori	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
ATA	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
GIUNTA ESECUTIVA	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Patrizia Graziano
D.S.G.A.	Sig. Riccardo Rigano
Docenti	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
Genitori	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
ATA	Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali
RSU	
	Ins. Castellese Gullo

<p style="text-align: center;">ORGANO DI GARANZIA</p>	<p>Dirigente Scolastico: Prof.ssa Patrizia Graziano Genitori: Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali Docenti: Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali ATA Da aggiornare a seguito del rinnovo degli organi collegiali</p>
<p style="text-align: center;">COMITATO DI VALUTAZIONE</p>	<p>Dirigente Scolastico: Prof.ssa Graziano Patrizia Docenti (C.d.D.): Ins. Galioto Prof.ssa Mangiameli Docenti (C.d.I.): Prof.ssa Coniglio</p>

ORGANIZZAZIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI

-Direttore dei Servizi G.A.	. Sig. Rigano Riccardo
Ufficio Personale Scuola secondaria di primo grado	Ass.te Amm.vo Costanza Antonino
Ufficio Personale Infanzia, Primaria e ATA	Ass.te Amm.vo Vitrano Michela
Ufficio Alunni	Ass.te Amm.vo Renda Orazia
Ufficio Contabilità e Patrimonio:	Ass.te Amm.vo D'Anna Ciro Ins.te Geraci Florens
Ufficio Protocollo	Ass.te Amm.vo Vazzano Mario

ORARI DI SEGRETERIA

GENITORI: Lunedì, Giovedì dalle 11:00 alle 12:30

GENITORI E DOCENTI: Martedì dalle 15:00 alle 16:30

DOCENTI: Mercoledì e Venerdì dalle 11:00 alle 12:30

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EDUCATIVA

- LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA DALL'ANNO SCOLASTICO 2020/21

L' insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è diventato obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire proprio dalle scuole dell'infanzia. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di tale disciplina avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il curriculum è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La trasversalità dell'insegnamento dell'Ed Civica sollecita non solo la cooperazione di tutti i docenti, ma investe anche la cooperazione e la collaborazione delle famiglie. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come già detto, non può essere inferiore a 33 ore annuale, con più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

TRAGUARDI FORMATIVI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.
- Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Assume incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. • Curare in autonomia la propria persona e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Agire con comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
---	---

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di convivenza in classe nella scuola. • Individuare e distinguere alcuni "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Agire con comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di convivenza in classe nella scuola. • Individuare e distinguere alcuni "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

<ul style="list-style-type: none"> •Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo. •Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Agire con comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo:

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente. • Proporre, alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto ai compagni e altre persone in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza e scuola. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della
--	---

	<p>salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. • Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.
--	--

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente. • Proporre, alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza e scuola. • Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. <p>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>
---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità. • Collabora nel lavoro e nel gioco. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta e rispetta i compagni. 	<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. • Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza. 	<p>L'alunni autonomamente in situazioni nuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA– SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DELLECOMPETENZE classi 1^a e 2^a

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Impegnarsi per l'integrazione
- Acquisire comportamenti volti al conseguimento dell'interesse comune e pubblico
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Cominciare ad individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza
- Acquisire comportamenti atti a conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE classe 3^a

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, superare i pregiudizi

- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

Conoscenze	Abilità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. Educazione alla cittadinanza digitale; 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. Formazione di base in materia di protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire efficacemente le informazioni ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ▪ Rispettare le regole condivise

Distribuzione ore nelle varie discipline (per anno scolastico)	
<p>Italiano n. 6 ore Storia n.2 ore Geografia n.2 ore Scienze n.6 ore Tecnologia n. 5 ore. Inglese n.2 ore. Francese n.2 ore Arte n.2 ore Musica n.2 ore Scienze Motorie n.2 ore Religione n.2 ore</p>	
<p style="text-align: center;">Indicazioni di lavoro</p> <p>Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il <i>Patto di corresponsabilità</i>. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiti di realtà ▪ Peer education ▪ Cooperative learning ▪ Didattica laboratoriale ▪ Didattica digitale ▪ Didattica per progetti ▪ Giochi di ruolo/studi di caso ▪ Approccio narrativo ▪ Approccio metacognitivo 	

<ul style="list-style-type: none">▪ Debate▪ Problem solving▪ Lettura e analisi di testi▪ Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale	
---	--

- Curricolo Scuola infanzia: Rif. Piano triennale 2019/22
- Curricolo Scuola primaria:
 - Rif. Rubrica di valutazione classi 1° e 2° (ALLEGATO N° 2)
 - Rif Rubrica di valutazione classi 3°, 4° e 5° (ALLEGATO N° 3)
 - Rif. Rubrica di valutazione comportamento scuola primaria (ALLEGATO N° 4)

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELIGIONE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	RELIGIONE - descrittori
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la disciplina in modo ottimo Partecipa in modo spiccato a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno. ○ Possiede capacità di rielaborazione autonoma e critica
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la disciplina in modo completo ○ Partecipa in modo responsabile a tutte le attività proposte ○ Possiede capacità di rielaborazione adeguata e pertinente
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la disciplina in modo pertinente ○ Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte ○ Possiede capacità di rielaborazione adeguata
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la disciplina in modo essenziale ○ Partecipa in modo autonomo a tutte le attività proposte ○ Possiede capacità di rielaborazione appropriata
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la disciplina in modo sufficiente ○ Partecipa a tutte le attività proposte solo se stimolato e guidato ○ Possiede capacità semplici di rielaborazione

- **Curricolo Scuola secondaria di 1° grado:**
 - Rif. Piano triennale 2019/22
 - Rif. Rubrica di valutazione educazione civica: ALLEGATO N° 5

PROGETTO INCLUSIONE:

- Rif. Piano Triennale 2019/22
- PAI (piano annuale di inclusione): ALLEGATO 6
- Piano di prevenzione della gestione delle crisi comportamentali : ALLEGATO 7

PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICULARI per l'A.S. 2021/2022

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

- Accoglienza
- Continuità e Orientamento

Attività per il recupero

- Istruzione Domiciliare (L.440/97).

La nostra scuola ha condotto da anni l'esperienza dell' Istruzione domiciliare con interventi formativi a domicilio per alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.

Tale servizio garantisce il diritto allo studio e alla formazione, volto anche a diminuire il fenomeno della dispersione scolastica.

Il POF, nel prevedere tale progetto, assicura il diritto allo studio ad alunni che si trovano in stato di infermità e lontani da centri di formazione e di socializzazione, garantendo così la continuità nel processo formativo.

- **Progetti Legalità:**

Amnesty International

Giornata della Memoria

Giornata della Legalità

- **Attività "Educare alla solidarietà"**

(AIDO, Ass. Cutino, AIRC, AVS, Adozioni a distanza)

- **Educazione alla Cittadinanza**

- **Educazione ambientale**

- **Educazione alimentare**
- **Il Natale a scuola**
- **Il Carnevale**
- **Progetti e convenzioni con enti ed istituzioni esterne**
(*FAI, Comune, Associazioni culturali presenti nel territorio ...*)
- **Attività motoria di base (primaria)**
- **Centro sportivo scolastico con attività connesse**
- **Progetto “io leggo”**
- **Giochi matematici**
- **Attività di fine anno**
- **Partecipazione ad attività e manifestazioni organizzate nel territorio compatibilmente all'emergenza sanitaria**
- **Partecipazione a progetti di gemellaggio elettronico da effettuarsi attraverso la piattaforma E - Twinning**

Le suddette attività potranno svolgersi con la quota oraria del curricolo locale.

PROGETTI EXTRA-CURRICULARI per l'A.S. 2021/2022

PROGETTO	DOCENTI RESPONSABILI	DESTINATARI
"Gruppo Sportivo Studentesco"	Prof. Iacona,	Alunni della Scuola Second.

Altri progetti potranno essere attivati anche nel corso dell'anno, qualora ne emerga l'esigenza; modalità e tempi di attuazione saranno stabiliti successivamente.

CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

AMBITO 22	Corso d'inclusione	DOCENTI DELL'ISTITUTO
SICUREZZA	Corso di formazione per lavoratori in materia di salute e sicurezza negli ambienti scolastici	DOCENTI DELL'ISTITUTO
La formazione docenti rispecchierà i bisogni scaturiti dai vari dipartimenti		

STIPULA DI CONVENZIONI E PARTENERIATI CON ENTI ESTERNI

Osservatorio per la dispersione scolastica distretto 3-4 Bagheria	Ricerca-azione	Alunni dell'istituto
La stipula di convenzione e parteneriati con enti esterni verrà fatta qualora ci dovessero essere richieste di protocollo d'intesa		

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

ANNO 2021-2022: ALLEGATO 8

RILEVAMENTO ASSENZE E DEROGHE

Il numero massimo di ore di assenze ingiustificate è di:

247 (41 giorni) Tempo normale

272 (45 giorni) Tempo prolungato.

Il C d cl può aumentare questo limite con le seguenti deroghe:

- Motivi di salute comprovati da certificato medico, come ricoveri, o cure domiciliari.
- Motivi personali e/o di famiglia documentati.
- Partecipazione ad attività agonistiche
- Frequenza irregolare registrata durante la DAD, causata non dalla mancanza di dispositivo, quanto dalla connessione internet, riducibile fino al 50%
- Particolari situazioni di disagio socio-economiche e/o culturali (segnalate o no all'OPT) di cui il Cdc è a conoscenza e che ritiene abbiano avuto un peso negativo sulla regolarità e sulla serenità dell'anno scolastico.

MODIFICHE APPORTATE AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/22

Art.1

UGUAGLIANZA

1.1 Punto 4: Per gli alunni che non intendono avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica la Scuola si adopererà in tal modo: per gli alunni della Scuola dell'infanzia e della primaria, laddove è possibile, si può predisporre un orario che preveda l'ora di religione a prima o ad ultima ora in modo che i bambini posticipino l'entrata o anticipino l'uscita; per gli alunni della secondaria, invece, previo consenso scritto da parte dei genitori, l'alunno potrà rimanere nella sua classe e partecipare alla lezione di religione oppure essere impegnato in attività alternative che verranno programmate successivamente sulla base di eventuali richieste che arriveranno.

Punto 5: eliminato

Il Regolamento d'Istituto è integrato con il "*Regolamento d'istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars – cov 22* (allegato n° 10)

Viene confermato il "*Regolamento per la didattica digitale integrata*" (allegato n°9) con i "*Percorsi inclusivi per eventuale didattica a distanza*".

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Desideriamo sottolineare come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel seguire, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza. I contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Riportiamo, ora, alcune indicazioni tratte dalla nota ministeriale, suddivise tra le varie tipologie di BES.

ALUNNI CON DISABILITA'

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno/a e tra l'alunno/a e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno/a stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

(Nota ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 Marzo 2020).

Fondamentale sarà la co-progettazione di team con l'insegnante di sostegno e l'assistente alla autonomia e comunicazione, che dovranno intervenire in modo integrato sul lavoro

settimanale.

ALUNNI CON DSA

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi voce che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 338 del 17 Marzo 2020)

A questo proposito, in questa fase transitoria, i docenti potranno utilizzare come risorsa aggiuntiva, ad uso gratuito, la piattaforma Dida-labs e tenere conto delle proposte fornite da AID, alla luce anche del percorso formativo attuato di Dislessia Amica.

Negli interventi e nelle attività si sottolinea la necessità di continuare ad utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI NON CERTIFICATI (SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE)

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente Scolastico, in caso di necessità da parte dello studente della strumentazione tecnologica, attiva procedure per assegnare, in comodato devices presenti nella dotazione scolastica.

Per quanto riguarda gli alunni con BES non certificati, si rende necessario fare rete con le famiglie.