



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TISIA D'IMERA"**  
**Via del Mazziere - 90018 Termini Imerese (PA)**  
**cod. Scuola PAIC8A600B e-mail [paic8a600b@istruzione.it](mailto:paic8a600b@istruzione.it)**  
**☎ 091 8112019-Fax 091 8112019 – Cod. fisc. 96024790824**

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 13/01/2016*



*"E' bello vivere perché vivere  
è cominciare sempre ad ogni istante"*

*C. Pavese*

## INDICE

<b>Premessa</b>	6
<b>I. Priorità Strategiche</b>	7
I.I Priorità, traguardi ed obiettivi	7
I.II Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	8
I.III Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	8
I.IV Stipula di convenzioni e partenariati con Enti o Associazioni esterni.	9
<b>II. Piano di Miglioramento</b>	10
<b>III. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa (già presente nel POF 2015/2016)</b>	13
Analisi del contesto territoriale	13
Analisi dei bisogni formativi	14
Finalità	14
Profilo dell'Istituzione Scolastica	15
Edifici scolastici	17
Scelte educative	18
Organizzazione oraria	18
Orario delle discipline	20
Orario settimanale	21
Orario settimanale Docenti Organico di Potenziamento	22
Elenco attrezzature	24
Organizzazione e laboratori del tempo prolungato A.S. 2015/2016	26

Progetti e attività curriculari per l’A.S. 2015/2016	27
Progetti extracurriculari per l’A.S. 2015/2016	28
Progetti in rete con altre scuole	28
Scelte organizzative e gestionali	29
Funzioni Strumentali	30
Consiglio d’Istituto	33
RSU	33
Organo di Garanzia	33
Comitato di Valutazione	33
Organizzazione servizi amministrativi	33
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	34
<b>IV. Fabbisogno organico</b>	<b>35</b>
Richieste di posti di organico potenziato	36
Richieste posti per il personale amministrativo e ausiliario	37
<b>V. Programmazione delle attività formative rivolte al personale</b>	<b>38</b>
<b>VI. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali</b>	<b>39</b>
<b>VII. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale</b>	<b>40</b>
<b>ALLEGATI</b>	
Progetto “ Hello children!”	45
Progetto “Sotto una buona stella”	47
Progetto “L’arte dell’architettura come mezzo di comunicazione: l’Acquedotto Cornelio”	48
Progetto “Coro di voci bianche”	49
Progetto “Educazione Teatrale”	50

Potenziamento della Lingua Inglese	
Corso di Base di Informatica	52
Centro Sportivo Scolastico	52
Progetto "Io sono pulito"	53
Progetto La FIDAPA "IN CON TRA"	54
Raccolta differenziata	54

## Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Tisia d'Imera" di Termini Imerese, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2925/C2 del 05/10/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell' 11/01/2016 ;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

## I. PRIORITA' STRATEGICHE

### ***I.1 Priorità, traguardi ed obiettivi***

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il **prossimo triennio** sono:

- 1) Migliorare e uniformare, tra le classi, gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.
- 2) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.
- 3) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 4) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistico-espressiva.
- 5) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- 6) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 7) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Approccio consapevole alle prove INVALSI in Italiano e Matematica con conseguente miglioramento degli esiti.
- 2) Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di tutti gli alunni, rispettando tempi e stili di apprendimento, con particolare riguardo a quegli alunni che richiedono una speciale attenzione (inclusività).
- 3) Contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica.
- 4) Realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva.
- 5) Realizzazione del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le scelte sono state effettuate per rispondere ai bisogni dell'utenza e ai risultati emersi dalle Prove INVALSI, che dal confronto con i dati nazionali, evidenziano discrepanza tra le classi, con un leggero scostamento dalla media nazionale di alcune di esse.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Favorire ed intensificare il raccordo tra i vari ordini di scuola per un curriculum verticale centrato sull'alunno.
- 2) Realizzare corsi di formazione e di aggiornamento professionale (didattica, criteri di valutazione, TIC,...) per contribuire alla valorizzazione del docente, alla crescita personale e al successo degli studenti.
- 3) Apertura della scuola al territorio.
- 4) Costituzione di reti con altre scuole, per la realizzazione di progetti.
- 5) Stipula di accordi con Enti istituzionali e Associazioni Culturali del territorio.
- 6) Scambi culturali con paesi europei ed extraeuropei.

### ***I.II Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI***

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- I risultati nelle prove standardizzate, relative alla matematica, sono superiori alla media regionale e in linea con quella nazionale.
- La scuola ottiene punteggi migliori nelle prove di Matematica.
- Il punteggio medio in Matematica risulta superiore alla media relativa al Sud e alle Isole, ma in linea col dato nazionale.

ed i seguenti punti di debolezza:

- I risultati relativi alle prove standardizzate d'Italiano, sono al di sotto della media regionale e nazionale.
- Il cheating evidenzia qualche anomalia relativa ai risultati in Matematica, di alcune classi.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti:

- Migliorare il percorso formativo.
- Raggiungere il successo formativo.

### ***I.III Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza***

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- altri Istituti scolastici del territorio;
- rappresentanti delle Istituzioni locali (Sindaco, Assessori, ... );
- rappresentanti di Enti, di associazioni istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

- potenziamento della formazione sociale e culturale degli alunni,



- orientamento,
- promozione del territorio (conoscenza storico- artistica e paesaggistica, conoscenza del tessuto economico presente e passato ...),

#### ***1.IV Stipula di convenzioni e partenariati con Enti o associazioni esterni.***

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano ulteriori attività integrative che saranno svolte in collaborazione con i seguenti soggetti esterni con i quali sono stipulate le seguenti convenzioni:

<b>Convenzioni/protocolli di intesa, accordi quadro, partenariati</b>	<b>Progetto</b>	<b>Destinatari</b>
EUROMADONIE	Garanzia giovani	Giovani del territorio per inserimento lavorativo.
FILO D'ORO ONLUS	Uso locali piscina	Alunni disabili della scuola.
OPERA DON CALABRIA	Progetto "Indipendentemente"	Alunni delle classi Terze, Docenti e Genitori.
ACQUAMARINA COOPERATIVA SOCIALE – PROLOCO – CENTRO FORMAZIONE E RICERCA PROJECT – SOFTLAB INNOVATION – UNIVERSITA' POPOLARE "COPERNICO" - LIBERA – A.GIUS. S.	CYBER BULLISMO	Alunni scuola primaria e secondaria
COOPERATIVA BENESSERE – Servizio Civile	Corsi di recupero	Alunni scuola primaria e secondaria
AUSER UNIVERSITA' TERZA ETA'		Adulti del territorio
AUSER UNIVERSITA' TERZA ETA'	"Raccolta differenziata"	Alunni dell'Istituto
ASD ATLETICA DI TERMINI IMERESE		
ACCORDO DI RETE CON L'IISS "N. PALMERI" DI TERMINI IMERESE	Occupabilità	Alunni scuola secondaria
AIPD TERMINI IMERESE		Soggetti disabili del territorio
ACCORDO DI RETE CON DIREZIONE DIDATTICA "GARDENIA" DI TERMINI IMERESE	Formazione per il Primo Soccorso. Piano di Formazione Docenti	Docenti e personale ATA  Docenti
"CORO STESICORO" DI TERMINI IMERESE	"Coro di voci Bianche"	Alunni scuola primaria e secondaria
CONSERVATORIO "V. BELLINI" DI PALERMO		Alunni scuola primaria e secondaria
I.C. CIMINNA – IISS STENIO – I.SS "PALMERI" – I.SS "BASILE"	Imprenditori in cantiere	Alunni della scuola secondaria
OSSERVATORIO PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA	Ricerca-azione	Alunni delle classi III A e III I della Scuola secondaria, alunni della V A della Primaria e alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia.
ROTARY CLUB	Progetto "Io sono pulito"	Alunni scuola secondaria
21 SCUOLE PARTNER DEL TERRITORIO LIMITROFO A TERMINI IMERESE	Progetto di Metacognizione "Ciuchinangelo"	Alunni delle classi IV e V della scuola Primaria
FIDAPA	La FIDAPA "IN CON TRA"	Alunni delle classi V della scuola primaria e gli alunni della secondaria.
CENTRO DI SOLIDARIETÀ E CULTURA "IL SEGNO"	"Conoscere l'altro oltre il pregiudizio: come si vive al di là del Mediterraneo"	Alunni della scuola secondaria

## ***II. Piano di miglioramento***

### ***1) Potenziamento artistico e musicale (punti c, f)***

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

### ***2) Potenziamento linguistico (punti a, i, n, p, q, r)***

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla lingua francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

### ***3) Potenziamento scientifico (punti b, n, p, q)***

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

s) definizione di un sistema di orientamento.

#### *4) Potenziamento laboratoriale (punti h, i, m,)*

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

#### *5) Potenziamento umanistico , socio economico e per la legalità (punti d, e, l, r, n, p, q, s,)*

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

s) definizione di un sistema di orientamento.

## *6) Potenziamento motorio (punto g)*

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

### **III. PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

#### **Analisi del contesto territoriale**

L'Istituto Comprensivo "Tisia d'Imera" di Termini Imerese è di recente costituzione nasce, infatti, in quest'anno scolastico 2015/2016 in seguito al dimensionamento scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale. In precedenza la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia "Rosina Salvo" facevano parte dell'ICS "Paolo Balsamo" di Termini Imerese, mentre la Scuola di Istruzione secondaria di I° grado, "Tisia d'Imera", era orizzontalizzata.

Il Comune in cui opera l'Istituto, Termini Imerese ha una popolazione di poco superiore ai 26.300 abitanti. Le trasformazioni demografiche più recenti hanno modificato in parte il modello tradizionale di famiglia cui era, finora, possibile fare riferimento; tra queste trasformazioni vanno citate:

- la crescente instabilità dei legami matrimoniali;
- il calo della natalità;
- la crescente precarietà delle carriere lavorative/professionali;
- la disoccupazione in continua crescita.

Il Comune è dotato di un porto commerciale e peschereccio, di una zona industriale che, se in passato hanno rappresentato una notevole risorsa, adesso attraversano un momento estremamente critico.

Nel tempo, la zona industriale, ha vissuto periodi alterni di sviluppo, di stasi e di crisi; molti gli stabilimenti abortiti sul nascere, altri riconvertiti, altri ancora, come la FIAT e il suo indotto, ormai senza futuro. La crisi coinvolge, inoltre, tutti i settori dall'artigianato al commercio.

Nel territorio si registra la presenza tangibile di delinquenza organizzata, in parte legata al "giro della droga".

Termini Imerese è uno dei poli più a rischio per ciò che riguarda l'uso, crescente da parte del mondo giovanile, delle sostanze cosiddette "leggere", ma anche di psicofarmaci ed alcolici.

La condizione giovanile nel nostro paese si presenta con le seguenti caratteristiche:

- la presenza di gravi disuguaglianze tra bambini che provengono da famiglie agiate e quelli che vivono in condizioni di disagio in termini di servizi ed opportunità, ma soprattutto di "qualità della vita";
- i problemi legati alla violenza;
- la fatica di crescere che spesso, per troppi, si trasforma in disagio;
- gli stereotipi e i pregiudizi legati al mondo dell'infanzia.

Un'attenzione particolare merita quindi il mondo dell'infanzia e dei giovani, le cui problematiche vanno dal protagonismo all'occupazione, dalla formazione e dall'organizzazione del tempo libero alle prospettive di vita.

Spesso l'incompatibilità tra l'offerta educativa della scuola e il sistema di riferimento culturale dei bambini è tale da creare un divario che causa disorientamento nei rapporti ed annulla l'intervento educativo.

La scuola deve allora realizzare uno scambio esteso alle famiglie e all'extra-scuola.

Riferimento:

- osservatorio per l'infanzia e l'adolescenza;
- seminari alle famiglie;

- laboratori;
- USL.

Occorre, quindi, introdurre modelli culturali alternativi, partendo dal riconoscimento del ruolo sociale dei giovani e quindi favorire lo sviluppo dei loro processi di autonomia e delle dinamiche che regolano la vita sociale.

### **Analisi dei bisogni formativi**


- Offrire a tutti gli alunni la possibilità di accedere alle attività didattiche ed ai laboratori.
- Reperire risorse per la biblioteca, il laboratorio di informatica ed il laboratorio scientifico.
- Programmare attività su piccoli gruppi per favorire il recupero ed il potenziamento.
- Strutturare percorsi didattici individualizzati.
- Offrire la possibilità di ampliare l'esperienza dei ragazzi al di fuori del territorio, garantendo nel contempo il legame con la realtà del comprensorio stesso.
- Favorire lo sviluppo dell'espressività anche attraverso l'attività laboratoriale.
- Animazione sociale e culturale del territorio.
- Svolgere un'azione di supporto pedagogico alle famiglie.
- Riproposta di un'ampia offerta di attività formative.
- Creare un clima educativo improntato sulla tolleranza e che favorisca il benessere degli alunni e degli operatori.
- Differenziare l'offerta formativa in modo da rispondere alle diverse richieste dell'utenza.

### **Finalità**

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

## Profilo dell'istituzione scolastica

<b>DENOMINAZIONE</b>		<i>ICS "TISIA D'IMERA"</i>	
<b>INDIRIZZO</b>		<i>Via Del Mazziere 90018 TERMINI IMERESE</i>	
<b>Telefono</b>		091 8112019	
<b>Fax</b>		091 8112019	
<b>e-mail:</b>		paic8a600b@istruzione.it	
<b>RISORSE UMANE</b>			
<b>Dirigente Scolastico</b>		Prof. Rosalia Maria Teresa Pinello	
<b>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</b>		Dott. Riccardo Rigano	
<b>Docenti Collaboratori</b>		Prof.ssa Luciana Indovino Prof. Agostino Moscato	
<b>Responsabile Plesso "Rosina Salvo"</b>		Ins. Anna Lavignani	
<b>Segretario del Collegio Docenti</b>		Prof. Donatella Rizzo	
<b>Docenti:</b>	<b>Totale:</b>	<b>a T. I.</b>	<b>a T. D.</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	3	2	1
<b>Sostegno</b>	1		1
<b>Scuola Primaria</b>	16	14	2
<b>Sostegno</b>	5	3	2
<b>Scuola Sec. di I° Grado</b>	54	49	5
<b>Sostegno</b>	14	9	5
<b>Organico di miglioramento</b>	4 	2 per la scuola primaria 2 per la scuola secondaria	

<b>Assistenti Amministrativi</b>	4					
<b>Collaboratori scolastici</b>	13					
<b>Classi Scuola dell'Infanzia</b>	Totale: 2					
<b>Classi Scuola Primaria</b>	Totale: 11	2 Prime	2 Seconde	2 Terze	2 Quarte	3 Quinte
<b>Classi Scuola Sec. di I° Grado</b>	Totale: 28	10 Prime		9 Seconde		9 Terze
<b>ALUNNI:</b>	Totale 832					
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	Totale 49					
<b>Scuola Primaria:</b>	Totale 181					
<b>Scuola Sec. di I° Grado</b>	Totale 602					
<b>Moduli Orari:</b>						
<b>Scuola dell'Infanzia:</b>	25 ore settimanali					
<b>Scuola Primaria:</b>	27 ore settimanali					
<b>Scuola Secondaria di I° Grado</b>	Tempo Normale ( 30 ore sett.): Corsi A,E,F,H, I; Classi: IB, IL, IIB; Tempo Prolungato ( 36 ore sett.): Corsi C, D, G; Classe: IIIB.					



## Edifici Scolastici:

### **SEDE CENTRALE: "TISIA D'IMERA"**

Via Del Mazziere

Scuola Secondaria di Primo Grado

- n° 2 cancelli di ingresso  
(uno in via del Mazziere, l'altro in via G. Marconi);
- spazi esterni, ampi corridoi;
- strutturalmente sviluppata su due elevazioni, collegate anche da scala per alunni diversamente abili;

#### Piano terra :

- Uffici di Direzione e di Segreteria
- N° 13 aule didattiche (12 con LIM)
- Sala dei Professori (con postazioni Tablet)
- Servizi igienici femminili e maschili

#### Piano Rialzato:

- Palestra
- Laboratorio Scientifico
- Laboratorio Musicale
- Ufficio Psicopedagoga  
(Dott.ssa Madranga)

#### Primo piano:

- Aula Magna ( con LIM)
- 1 Aula di Informatica
- N° 14 aule didattiche ( con LIM)
- Aula Alunni H
- Servizi igienici femminili e maschili.

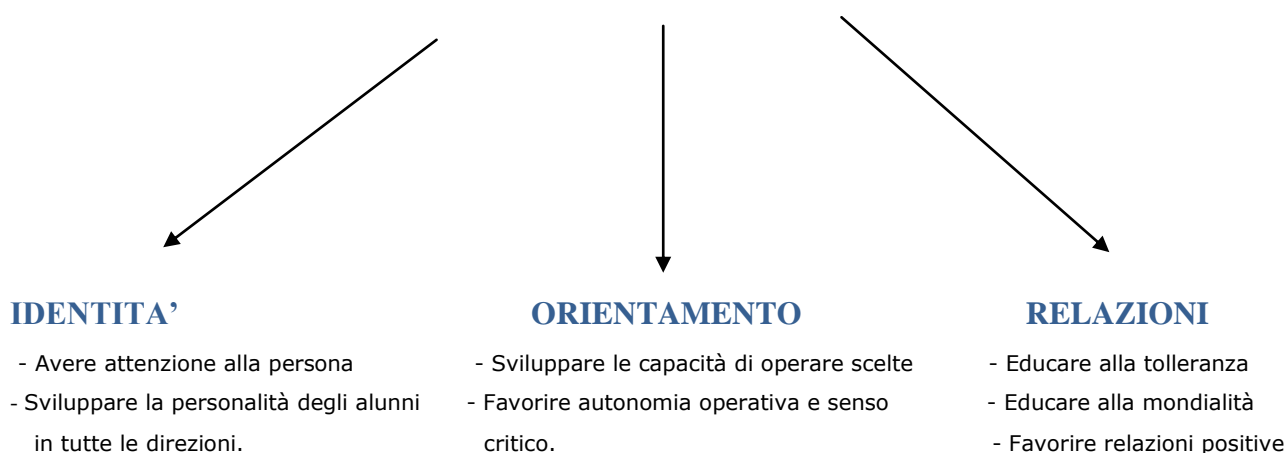
### **PLESSO "ROSINA SALVO"**

Via M.M.V. Jevolella

Scuola Dell'Infanzia e Scuola Primaria

- un cancello d'ingresso  
(Via Jevolella)
- spazi esterni,
- strutturalmente sviluppato su una sola elevazione,
- N° 2 Classi di Scuola Dell'Infanzia,
- N° 13 Classi di Scuola Primaria
- Servizi igienici femminili e maschili

## SCELTE EDUCATIVE



### FINALITA'

1. Valorizzazione dell'individuo
2. Conoscenza dei dati e degli strumenti
3. Costruzione di conoscenze ed abilità per il raggiungimento di competenze
4. Sviluppo delle conoscenze
5. Formazione di atteggiamenti civici ed etici
6. Successo formativo

### MODALITA' D'INTERVENTO

1. Informazione
2. Formazione
3. Partnership
4. Educazione
5. Personalizzazione

### SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- 1) Clima organizzativo funzionale
- 2) Clima educativo positivo
- 3) Attività laboratoriali funzionali alla motivazione, all'espressione della conoscenza di sé, all'orientamento.

## Organizzazione oraria dei 3 ordini di scuola

### ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA (25 h settimanali)

Inizio lezioni	uscita	classi	Giorni
<b>8.00</b>	<b>13,15</b>	Tutte	Da lunedì a venerdì

### ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA PRIMARIA (27 h settimanali)

Inizio lezioni	uscita	classi	Giorni
<b>8.00</b>	<b>13,30</b>	Tutte	Da lunedì a giovedì
<b>8.00</b>	<b>13,00</b>		venerdì

### ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Classi a Tempo Normale (30 h settimanali)

ingresso alunni	inizio lezioni	uscita	classi	Giorni
<b>8.10</b>	<b>8.15</b>	<b>13,15</b>	Tutte	Da lunedì a sabato

### Classi a Tempo Prolungato (36 h settimanali)

ingresso alunni	inizio lezioni	uscita	classi	Giorni
<b>8.10</b>	<b>8.15</b>	<b>13,15</b>	tutte	Lunedì, mercoledì, giovedì e sabato
<b>8.10</b>	<b>8.15</b>	<b>16,15</b>		martedì e venerdì

## Orario delle discipline

### SCUOLA DELL'INFANZIA:

Curricolo obbligatorio: 825 ore annuali - pari a 25 ore settimanali per 33 settimane

**Monte ore complessivo: 25 ore settimanali**

### SCUOLA PRIMARIA

Curricolo obbligatorio: 891 ore annuali - pari a 27 ore settimanali per 33 settimane

**Monte ore complessivo: 27 ore settimanali**

### ORARIO SETTIMANALE

Curricolo <b>obbligatorio</b>	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
ITALIANO	8 h	8 h	7 h	7 h	7 h
MATEMATICA	7 h	6 h	6 h	6 h	6 h
SCIENZE	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
INGLESE	1 h	2 h	3 h	3 h	3 h
MUSICA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
SCIENZE MOTORIE	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
STORIA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
GEOGRAFIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
ARTE E IMMAGINE	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
CITTADINANZA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
I.R.C.	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

#### TEMPO NORMALE

Curricolo obbligatorio: 990 ore annuali - pari a 30 ore settimanali per 33 settimane

**Monte ore complessivo: 30 ore settimanali**

#### TEMPO PROLUNGATO

Curricolo obbligatorio: 990 ore annuali – pari a 30 ore settimanali per 33 settimane  
+ 132 ore annuali – pari a 4 ore settimanali per 33 settimane  
+ 2 ore di interscuola per 33 settimane

**Monte ore complessivo: 36 ore settimanali**

## ORARIO SETTIMANALE

### TEMPO NORMALE

Curricolo <b>obbligatorio</b>	Discipline e Laboratori
ITALIANO	5 + 1*
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
I.R.C.	1

\* Approfondimento Linguistico

## ORARIO SETTIMANALE

### TEMPO PROLUNGATO

Curricolo <b>obbligatorio</b>	Discipline e Laboratori
ITALIANO	5 + 1 *
Laboratori	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
I.R.C.	1
Interscuola	2
LABORATORI in contemporaneità:	
LETTERE	2
MATEMATICA	2

\* Approfondimento Linguistico

## Organizzazione oraria dell'organico di potenziamento

Orario settimanale\* Docente Scimeca Maria (Scuola dell'Infanzia e Primaria)

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	TOT
8.30 – 13.30 (5 h)	8.30 – 13.30 (5 h)	10.00– 13.30 (3 h e 1/2)	8.00– 13.30 (5 h e 1/2 )	9.00– 12.00 (3 h)	22 h
8.30 – 10.30 3B	8.30 - 9.30 4A	10.00– 11.30 5A	8.00– 10.00 3 A	9.00-10.00 1 B	
10.30– 11.30 3A	9.30 - 10.30 1A	11.30– 12.30 Progetto "Hello Children " Sc. Infanzia	10.00– 11.00 5 A	10.00 – 11.00 3 B	
11.30– 13.30 5A	10.30– 11.30 Progetto "Hello Children " Sc. Infanzia	12.30– 13.30 3B	11.00– 12.30 4 A	11.00-12.00 Progetto "Hello Children " Sc. Infanzia	
	12.30-13.30 4 A		12.30-13.30 3 A		
	14.30-18.30 Programmazione quindicinale				4 h

Orario settimanale\* Docente Pagano (Scuola Primaria e Sec. di I° Grado )

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	TOT
8.00 -12.00 Scuola Primaria	8.00 -12.00 Scuola Primaria	8.00 -12.00 Scuola Primaria			12
	14.00 -18.00 Progetto recupero Sc. Sec. di I° grado		14.00 -18.00 Progetto recupero Sc. Sec. di I° grado	14.00 -18.00 Progetto recupero Sc. Sec. di I° grado	12

\* Gli orari sono soggetti a cambiamento sulla base delle esigenze del plesso e in vista di progetti che saranno attivati a partire dalla metà di gennaio.

Il potenziamento nelle classi e i progetti sono sospesi nelle ore di eventuale supplenza ai docenti. La scelta degli interventi nelle suddette classi è stata stabilita sulla base dei bisogni emersi.

Orario settimanale\*\* del Prof. Gianpaolo Panzeca  
 Docente di Educazione Artistica A043 (*Organico di Potenziamento*)

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1^					Gruppo III C
2^	Gruppo III E		Gruppo III G		
3^				Gruppo III A	Gruppo III F
4^		Gruppo III F	Gruppo III C		
5^	Gruppo III G	Gruppo III A		Gruppo III E	

**\*\*** Gli orari sono soggetti a cambiamento sulla base delle esigenze del plesso.  
 Nel caso di eventuale supplenza ai docenti, la classe si recherà nel Laboratorio artistico.  
 La scelta degli interventi nelle suddette classi è stata stabilita sulla base dei bisogni emersi.

## ELENCO DELLE ATTREZZATURE PRESENTI NELLA SCUOLA

ARTICOLO	N. INVENT	QUANTITA'
PANNELLO CIRCUITI ELETTRICI	54	1
ORECCHIO UMANO SCOMPONIBILE	55	1
DISPOSITIVO PROIEZIONE DIAPOSITIVE	67	1
PROIETTORE DIAPOSITIVE AUTOMATICO	77	1
LAVAGNA LUMINOSA A4	78	1
LAVAGNA LUMINOSA A4	79	1
PIANOFORTE KLANGSTEIN	81	1
SPALLIERA SVEDESE A 2 SCOMPARTI	89	1
CAVALLO SKY CON MANIGLIA	90	1
CANESTRI BASKET	118/19	2
PROIETTORE SONORO MARK DEM	120	1
VIDEOREGISTRATORE PANASONIC	122	1
MIXER DA 150W ROK AXE	123	1
PC MASTERP 47GHZ	125	1
SCANNER CANON D64U	127	1
VIDEOPROIETTORE LC 2100 MUSTEK	149	1
PC 2,66 GHZ RAM 512MB	150/1/2	3
MONITOR SAMSUNG	153/4/5	3
STAMPANTE LASER CANON LBP2000	156	1
NOTEBOOK ASUS A 2570 HWV	157	1
COMPUTER PER UFFICIO	158	1
MICROSCOPIO 5304 ACCADEMY	161	1
VIDEOPROIETTORE	162	1
KIT HOME THAETRE LG	164	1
LETTORE DVD	165	1
FOTORIPRODUTTORE OLIVETTI	172	1
PC CDC NEXT P4541 250 GB	173	1
PC CDC NEXT 80GB	174/183	10
MONITOR ASUS MM 17T	196/205	10
FOTOCAMERA DIGITALE KODAK C 310	222	1
VIDEOCAMERA DIGITALE SONY MINI HC 23	223	1
PC AM 3.2XP PRO 80 GB	241/244	4
MONITOR LCD 17"	245/248	4
COMPUTER FISSO DT ACER EXTENSA	282	1
MONITOR LCD 19"	283	1
FOTOCAMERA PANASONIC	285	1
CAVALLETTO CON BASE PER VIDEOCAM.	287	1
CASSE ACUSTICHE FBT KAMPTON	296/97	2
PROCESSORE PENTIUM INTEL DUO 2180	249/253	5
MONITOR ACER BLACK WIDE	354/358	5
PORTA COMPUTER MDF	370/79	10
CASSE ACUSTICHE FLAT 280W	280/84	5
COMPUTER COMPLETO	385/391	1
COMPUTER SERVER	392/401	10
TELEVISORE PHILIPS 32"	405	1
COMPUTER ACER EL 1850	409	1
STAMPANTE STYLUS S21	410	1
PORTA COMPUTER MDF	411	1
VIDEOREGISTRATORE PANASONIC HDD 320	412	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	413	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	414	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	415	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	416	1



NOTEBOOK ASUS K53SV	417	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	418	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	419	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	420	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	421	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	422	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	423	1
NOTEBOOK ASUS K53SV	424	1
KIT ALL IN ONE LAVAGNA SMARTMEDIA 78	437	1
STAMPANTE LASER A4	438	1
WIFI WA 801ND 300 MBps + ACCESS POINT	440/44	5
MODELLO A DOPPIA ELICA DEL DNA	445	1
KIT DI CHIMICA	446	1
SISTEMA SOLARE	447	1
SCANNER DOCUMENTALE CANON DR 120	448	1
TABLET APPLE IPAD	449/50	2
SERVER POWEREDGE R 210I	451	1
MULTIFUNZIONE LASER LEXMARK	452/54	3
LIM HITACHI FX79E	455/478	24
NOTEBOOK ACER TRAVELMANTE	503/526	24
BOX DI SICUREZZA NOTEBOOK	527/550	24
PC ALL ON ONE LENOVO THINK CENTRE 92Z	551/52	2
TABLET ACER ASPIRE SWITCH 10 COMPLETO	553/564	12
CARRELLO PORTA NOTEBOOK 12 POSTI	565/67	3
DOCUMENT CAMERA AVER M70	568/571	4

## **Organizzazione e Laboratori del Tempo Prolungato per l'A.S.2015/2016**

Il tempo prolungato, nella nostra scuola, si articola su un monte ore settimanali di 36 ore. Le classi a Tempo Prolungato (III B – I C – II C – III C – I D – II D- III D – I G - II G – III G), avranno la seguente articolazione oraria:

lunedì, mercoledì, giovedì e sabato dalle 8,15 alle 13,15;  
martedì e venerdì dalle 8,15 alle 16,15.

Le ore supplementari, organizzate su due pomeriggi, sono destinati prevalentemente ai laboratori, ma questo non esclude la possibilità di svolgere, per esigenze orarie, in questo lasso temporale, anche altre discipline che prevedono attività pratiche, in questo modo le attività di approfondimento disciplinare e d'orientamento potranno svilupparsi anche nelle ore mattutine.

Secondo le normative vigenti, i docenti impegnati nelle attività del tempo prolungato sono quelli di Italiano e di Matematica e le attività verranno svolte in contemporaneità o in compresenza su classe o gruppo classe.

### **Obiettivi del Tempo Prolungato**

- Approfondire conoscenze e abilità nelle discipline letterarie e scientifiche, che sono alla base di qualsiasi sapere;
- Impegnare gli allievi in attività creative, rendendoli così soggetti attivi nel processo di conoscenza;
- Favorire la cooperazione e la socializzazione attraverso il potenziamento delle attività di gruppo;
- Ridurre il rischio di dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento degli allievi in lavori interessanti;
- Aiutare gli studenti ad affrontare con maggiore serenità e consapevolezza lo studio, stimolandone le attitudini.

### **Laboratori**

Tenendo conto dei bisogni educativi degli alunni e delle proposte già avviate negli scorsi anni, vengono attivati i seguenti laboratori:

#### **✚ Laboratorio "Imparo giocando"**

(Attività creative, Giochi linguistici, Giochi matematici, Cartellonistica, Gara del libro.)

#### **✚ Laboratorio "Recupero /potenziamento".**

(Prove INVALSI di Italiano e Matematica, Giornalino di classe, Attualità, Laboratorio di avvio allo studio del Latino, Cineforum.)

#### **✚ Laboratorio "Attività Espressive"**

(Attività di drammatizzazione, creazione di poesie, Recital con musica e danze, espressività artistico-creativa, cartellonistica)

#### **✚ Laboratorio "Navigando".**

(Attività informatiche e multimediali. Giochi didattici interattivi.)

#### **✚ Laboratorio "Geolab"**

(Laboratori di approfondimento di argomenti geografici ed ecologici)

#### **✚ Laboratorio "Cultura e Tradizioni"**

(Laboratori inerenti al recupero della cultura e delle tradizioni popolari locali e italiane: gastronomia, poesie e canzoni dialettali...)

#### **✚ Laboratorio scientifico-letterario.**

(Educazione alimentare, Educazione alla salute, Educazione ambientale, Educazione stradale.)

## PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICULARI per l'A.S. 2015/2016

### Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

- ◆ **Accoglienza**
- ◆ **Continuità e Orientamento**
- ◆ **" Hello children!"** (Progetto d'Inglese per la scuola dell'Infanzia)
- ◆ **Attività per il recupero** (Progetti "Sotto una buona stella" realizzato in collaborazione della Cooperativa Benessere/ Servizio civile e dell'Associazione Culturale "Gli amici di Via Iannelli")
- ◆ **Istruzione Domiciliare (L. 440/97).**

*La nostra scuola ha condotto da anni l'esperienza dell' Istruzione domiciliare con interventi formativi a domicilio per alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.*  
*Tale servizio garantisce il diritto allo studio e alla formazione, volto anche a diminuire il fenomeno della dispersione scolastica.*  
*Il POF, nel prevedere tale progetto, assicura il diritto allo studio ad alunni che si trovano in stato di infermità e lontani da centri di formazione e di socializzazione, garantendo così la continuità nel processo formativo.*
- ◆ **Progetti Legalità:**

*Amnesty International*  
*Giornata della Memoria*  
*Giornata della Legalità*
- ◆ **Attività "Educare alla solidarietà"**

*( AIDO, Ass. Cutino, AIRC, AVS, Adozioni a distanza)*
- ◆ **Educazione alla Cittadinanza**
- ◆ **Educazione ambientale**
- ◆ **Il Natale a scuola**
- ◆ **Il Carnevale**
- ◆ **Progetti e convenzionicon enti ed istituzioni esterne**

*( FAI, Comune, Associazioni culturali presenti nel territorio ...)*
- ◆ **Visite guidate**
- ◆ **Viaggi d'istruzione**
- ◆ **Giochi sportivi studenteschi**
- ◆ **Attività sportive varie**
- ◆ **Gemellaggio con scuole di Paesi dell'U.E. e di Paesi extraeuropei.**
- ◆ **Attività di fine anno**
- ◆ **Partecipazione ad attività e manifestazioni organizzate nel territorio e in ambito regionale e nazionale.**

*Le suddette attività potranno svolgersi con la quota oraria del curriculum locale.*

**PROGETTI EXTRA-CURRICULARI**  
per l'A.S. 2015/2016

<b>PROGETTO</b>	<b>DOCENTI RESPONSABILI</b>	<b>DESTINATARI</b>
"Coro di Voci Bianche"	Prof.ssa Loredana Russo	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria
"Trinity"	Insegn. Scimeca Prof.ssa Francesca Ciulla	Alunni delle Classi V Sc. Prim. Alunni delle Classi III Sc. Sec.
"Scuola Sicura"	Proff. Cassata e Cipri	Alunni dei due plessi
"Alfabetizzazione multimediale"	Prof. Francesco Mastraendrea	Alunni delle Classi Prime Sc. Sec.
"Gruppo Sportivo Studentesco" "Giochi Sportivi Paraolimpici"	Proff. Iacona, Cassata Prof.ssa Belladone	Alunni della Scuola Second.
"Giochi Matematici di Sicilia"	Prof. Rasa	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria
"Laboratorio teatrale"	Proff. Ficara, Gullo, Indovino, Mangiameli.	Alunni della Scuola Second.
"Educazione Musicale"	Esperto esterno	Alunni della Scuola Primaria
"Clarinetando"	Esperto esterno	Alunni della Scuola Secondaria

**PROGETTI IN RETE CON ALTRE SCUOLE**

<b>PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>
"Ciuchinangelo"	Alunni della classi IV e V della Scuola Primaria
"Ricerca-Azione"	Alunni delle classi III A e III I della Scuola Secondaria, della V A della Scuola Primaria e alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia.

*Altri progetti potranno essere attivati anche nel corso dell'anno, qualora ne emerga l'esigenza; modalità e tempi di attuazione saranno stabiliti successivamente.*

## *Scelte organizzative e gestionali*

### **Metodologia organizzativa per realizzare un modello di decisionalità diffusa.**

#### **A) COMMISSIONI – GRUPPI**

ORARIO	Coniglio Romina – Ciaccio Vincenzo
COMMISSIONE ELETTORALE	Docenti: Scelsa – Messineo A.A.: Marzullo
INVALSI	R. Romanotto - G. Vinci – F. Mastrandrea
VIAGGI e VISITE GUIDATE	Indovino

#### **B) REFERENTI**

AMBIENTE	Agostino Moscato
AMNESTY INTERNATIONAL	Concetta Gullo
LEGALITA'	F. Ciulla – A. Fasone - Zarauti
SICUREZZA	S. Cassata – P. Cipri
GARE DI MATEMATICA	Salvatore Rasa
ANIMATORE DIGITALE	R. Vivirito
COORDINATRICE DELLA DIDATTICA	T. Crisanti
SPETTACOLI TEATRALI	Loredana Russo - Macaluso
EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'	F. Neglia

#### **C) RESPONSABILI LABORATORI E MATERIALI DIDATTICI**

GABINETTO SCIENTIFICO	Lidia Saccaro
LABORATORIO DI INFORMATICA	Francesco Mastrandrea
BIBLIOTECA ALUNNI	Rosa Granata

## FUNZIONI STRUMENTALI

### AREA 1: GESTIONE DEL POF

#### ***“Coordinamento e verifica del PTOF”***

***Docente responsabile Prof.ssa Teresa Crisanti***

##### **Funzioni:**

- Coordinare la Commissione POF e calendarizzare gli incontri.
- Curare la raccolta dei materiali; progetti curriculari ed extracurriculari, programmazioni, convenzioni, accordi di rete e protocolli d'intesa.
- Fornire ai docenti indicazioni e materiali utili alla programmazione didattica dei vari ordini di scuola.
- Supporto ai docenti per la frase propedeutica alla valutazione degli esami di Stato.
- Illustrazione al Collegio docenti dei dati raccolti, in itinere e in fase finale, informazione su eventuali punti di criticità che potrebbero presentarsi.

#### ***“Valutazione e autoanalisi d'istituto ed organizzazione attività extra-curricolare”***

***Docenti responsabili: prof.sse Provvidenza Cipri e Rosa Vivirito***

##### **Funzioni:**

- Coordinare le operazioni di monitoraggio, di indagine, di registrazione e tabulazione dei dati riguardanti l'autoanalisi d'Istituto.
- Organizzare la rilevazione dei dati di autoanalisi. Illustrare i dati del Report annuale.
- Proporre azioni di miglioramento, in particolare per gli aspetti di criticità.
- Rappresentare e illustrare agli organi Collegiali i risultati dell'ultimo Rapporto annuale.

### AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

#### ***“Sviluppo, utilizzo e coordinamento delle nuove tecnologie e gestione del Sito Web”.***

***Docente responsabile: prof. Francesco Mastrandrea***

##### **Funzioni:**

- Aggiornare e potenziare il sito WEB e cooperare con gli esperti esterni.
- Promuovere l'uso delle nuove tecnologie (LIM, Registro elettronico, laboratori).
- Favorire iniziative di aggiornamento e di diffusione dell'uso della LIM.
- Coordinare le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica.
- Prestare assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Rilevare i bisogni di formazione dei docenti e dei singoli plessi.
- Essere di supporto logistico alla realizzazione di progetti.
- Favorire, coordinare, supportare, promuovere l'informatizzazione delle comunicazioni, delle iniziative, delle attività didattiche e parascolastiche attraverso il sito.
- Collaborare con il D.S., gli uffici amministrativi e le FF.SS.

### **AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI IN FAVORE DEGLI STUDENTI**

***“Coordinamento e gestione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio degli alunni e supporto alle famiglie.”***

***Docente responsabile: prof.ssa Francesca Neglia***

#### **Funzioni:**

- Fornire informazioni sulle scelte e sui corsi di studi post licenza.
- Fornire strumenti e informazioni utili a sviluppare negli alunni capacità di autovalutazione, scelta e orientamento autonomo.
- Incontrare le famiglie degli alunni.
- Azioni e attività di raccordo tra i vari ordini e gradi di scuola.
- Raccordo con le classi ponte di scuola primaria.
- Raccordo con Enti di formazione, agenzie e soggetti istituzionali coinvolti.
- Diffondere materiale utile ai docenti, agli alunni e alle famiglie.
- Predisporre un calendario di incontri e informazioni sulle attività di orientamento.
- Raccordo con il D.S. sulle attività in programma.

***“Prevenzione della dispersione scolastica – Attività di recupero e integrazione”***

***Docente responsabile: prof.ssa Concetta Gullo***

#### **Funzioni:**

- Individuare i casi a rischio in base a precisi criteri.
- Favorire lo sviluppo di percorsi formativi mirati alle specifiche esigenze.
- Facilitare i collegamenti e i rapporti con le famiglie, con l'Equipe Pluridisciplinare o con altri esperti, le agenzie e i servizi.
- Avvisare, attraverso gli uffici, i genitori degli alunni che hanno fatto registrare molte assenze.

### **AREA 4: PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE**

***“Rapporti con Enti esterni e coordinamento sinergie del territorio – Protocolli, convenzioni e intese extra-scuola”.***

***Docente responsabile: prof.ssa Francesca Angrisano.***

#### **Funzioni:**

- Raccogliere, selezionare e diffondere documentazione e iniziative.
- Contattare Enti e associazioni dei quali, in itinere, si richiederà la collaborazione.
- Veicolare le informazioni delle proposte esterne ai docenti.

## AREA 5: COORDINAMENTO ALUNNI H

### ***“Rapporti con ASL, Gruppo misto e GLIS”***

***Docente responsabile: prof.ssa Vincenza Ficara.***

#### **Funzioni:**

- Organizzare attività di sostegno, raccordo con i Consigli di Classe.
- Coordinare gli incontri con GLIS (elenco particolareggiato contenente nomi e patologie degli alunni H)
- Proporre materiale su metodologie e strategie didattiche specifiche ai docenti.
- Raccogliere la documentazione degli alunni in fascicoli personali (PDF, PEI, Verbali incontri GLIS, Scheda orientamento, rapporto deroga), utili ai fini del prosieguo degli studi dell'alunno, in altri ordini e gradi di scuola.
- Curare i rapporti con CTRH presso D.D. Gardenia

### ***“Coordinamento alunni BES e DSA”***

***Docente responsabile: prof.ssa Giuseppa Lo Dico.***

#### **Funzioni:**

- Individuare alunni con BES e DSA, su segnalazione dei consigli di classe.
- Organizzazione per supporto ai docenti in presenza di alunni con DSA e BES.
- Proporre materiali, strategie e metodologie specifiche per DSA e BES.
- Raccogliere la documentazione degli alunni con BES e DSA per inserimento nei fascicoli personali.
- Rapporti con la segreteria didattica per segnalazione e informazione alle famiglie degli alunni interessati.
- Partecipare al GLIS per i casi degli alunni interessati.
- Curare i rapporti con CTRH presso D.D. Gardenia



<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof. ssa Rosalia Maria Teresa Pinello
<b>Presidente</b>	Daniela Neglia
<b>Vice Presidente</b>	Giuseppe Ustica
<b>Segretaria</b>	Prof. ssa Longo Angela
<b>Docenti</b>	Coniglio Romina, Oliveri Eugenio, Crisanti Teresa, Granata Rosa, Amodeo Maria Giorgia, Spica Adriana, Longo Angela, Cassata Salvatore.
<b>Genitori</b>	Ustica Giuseppe, Ruffino Giuseppe, Montana Giorgia, Muscarella Nicasio, Cannata Antonina, Castiglione Irene Rosalia, Galioto Maria Alessandra, Neglia Daniela.
<b>ATA</b>	Valllunga Graziella, Vetro Antonella.
<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	
- <b>Dirigente Scolastico</b>	Prof. ssa Rosalia Maria Teresa Pinello
- <b>D.S.G.A.</b>	Dott. Riccardo Rigano
- <b>ATA</b>	Sig.ra Antonella Vetro
- <b>Docente</b>	Prof.ssa Coniglio Romina
- <b>Genitori</b>	Sig. Muscarella Nicasio Sig.ra Cannata Antonina

<b>RSU</b>	Prof.ssa Francesca Neglia
	Prof. Salvatore Rizzo

<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	D.S. Prof.ssa Rosalia Pinello Genitori : Giuseppe Ustica, Martina Minasola. Docenti: Rosa Granata, Salvatore Cassata. ATA: Maria Marzullo.
---------------------------	---

<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	D.S. Prof.ssa Rosalia Pinello Docenti (C.d.D.): Agostino Moscato, Galioto Docenti (C.d.I.): Romina Coniglio. Genitori (C.d.I.): Giuseppe Ustica, Irene Rosalia Castiglione.
--------------------------------	--

## **ORGANIZZAZIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei Servizi G.A.</b>	Dott. Rigano Riccardo
<b>Ufficio Personale</b>	Ass.te Amm.vo Costanza Antonino
<b>Ufficio Alunni</b>	Ass.te Amm.vo Marzullo Maria
<b>Ufficio Contabilità e Patrimonio:</b>	Ass.te Amm.vo Vetro Antonella
<b>Ufficio Protocollo</b>	Ass.te Amm.vo Colombo Renata

## Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

	commi
<i>Finalità della legge e compiti della scuola:</i> Ampliamento dell'offerta formativa con apertura pomeridiana della scuola. Progetti Extracurricolari.	1-4
<i>Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno</i>	5
<i>Fabbisogno di organico di posti di potenziamento</i>	7
<i>Fabbisogno di organico di personale ATA</i>	14
<i>Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali</i>	6
<i>Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge:</i> Educazione all'affettività e alla socialità. Educazione alla convivenza civile Recupero delle abilità e promozione delle eccellenze. Analisi, conoscenza e salvaguardia del territorio. Orientamento	7
<i>Scelte di gestione e di organizzazione</i>	14
<i>Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere:</i> Realizzazione di progetti di Educazione alla Cittadinanza e Convivenza Civile volti all'acquisizione del rispetto e della tolleranza in tutte le sue forme.	15-16
<i>Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria:</i> Progetto "Hello Children" (vedi Allegato n.)	20
<i>Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento:</i> Promozione delle eccellenze Giochi Matematici Certificazione "TRINITY" Certificazione "DELTA"	28-32
<i>Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale</i>	56-59
Didattica laboratoriale	60
<i>Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche:</i> Utilizzo dei locali scolastici per attività ludico-ricreative condotte dal personale volontario del Servizio Civile.	61
Formazione in servizio docenti	124

## FABBISOGNO DI ORGANICO

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti:

### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.</b>
	a.s. 2017-18: n.	<b>3</b>	<b>1</b>	
	a.s. 2018-19: n.	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17: n.	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>Non si prevede un ulteriore incremento di classi per carenza di locali.</b>
	a.s. 2017-18: n.	<b>16</b>	<b>5</b>	
	a.s. 2018-19: n.	<b>16</b>	<b>5</b>	

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Posti comuni	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Posti di sostegno	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

## RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO

ART. 1, comma 7 Legge 107/2015

### **b. Posti per il potenziamento**

<b>Tipologia</b> (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
<b>Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>Scuola Primaria</b>	<b>n. 2</b>	<p>Esigenza progettuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e primaria.</li> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</li> </ul>
<b>Scuola Secondaria di I° Grado:</b> Classe di Concorso <b>A032</b>	<b>n.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esigenza organizzativa: per il semiesonero collaboratore scolastico.</li> <li>- Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. Progetto "Coro di Voci Bianche" e insegnamento dello strumento.</li> </ul> <p>Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado</p>
Classe di Concorso <b>A043</b>	<b>n. 1</b>	<p>Esigenza progettuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per il recupero degli alunni in difficoltà e per l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni più dotati;</li> <li>- apertura pomeridiana della scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009</li> </ul>
Classe di Concorso <b>A059</b>	<b>n. 2</b>	<p>Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze matematico–logiche e scientifiche e individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni più dotati.</p> <p>Progetto " Gare di Matematica".</p> <p>Realizzazione di un laboratorio scientifico per il potenziamento delle competenze scientifiche degli</p>

		alunni. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado.
Classe di Concorso <b>A345</b>  <b>A245</b>	<b>n.1</b>  <b>n.1</b>	Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria e Secondaria di primo grado Progetto Certificazione "Trinity" e "DELTA"
Classe di Concorso <b>A033</b>  <b>A028</b>	<b>n. 1</b>  <b>n. 1</b>	Esigenza progettuale: - sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie; - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; - conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico del territorio. Plessi di utilizzazione: Scuola Secondaria di primo grado.
Classe di Concorso <b>A030</b>	<b>n. 1</b>	Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria e secondaria.

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, oltre alla **conferma degli attuali 4 posti di assistenti amministrativi e 13 di collaboratori scolastici, si richiedono:**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
Assistente amministrativo	2
Collaboratore scolastico	1

## V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
Formazione digitale dei docenti, per l'utilizzo delle TIC nella quotidiana pratica didattica, e del personale ATA, su vari livelli (base, intermedio, avanzato)	Docenti dei tre ordini di scuola. Personale ATA	Attuazione del piano digitale della scuola. Potenziamento della didattica laboratoriale per tutte le discipline.
Formazione relativa alla conoscenza dei punti salienti della Riforma della Pubblica Istruzione (legge 107/2015).	Docenti dei tre ordini di scuola	Applicazione consapevole della Riforma (flessibilità oraria, apertura della scuola al territorio).
Formazione relative alle pratiche per l'inclusione.	Docenti dei tre ordini di scuola.	Inclusione scolastica e garanzia del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
Formazione sulle nuove metodologie didattiche.	Docenti dei tre ordini di scuola	Formazione Docenti.

## VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta:

<b>Infrastruttura/ attrezzatura</b>	<b>Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III</b>	<b>Fonti di finanziamento</b>
<b>Arredo scolastico (Banchi, sedie, armadi, scaffali)</b>	<b>Carenza di arredo scolastico.</b>	<b>Ente locale</b>
<b>Attrezzature per i Laboratori musicale artistico-espressivo</b>	<b>Per la realizzazione dei Progetti e per il potenziamento di competenze specifiche.</b>	<b>Finanziamenti regionali</b>
<b>Postazioni digitali per ampliamento LAN</b>	<b>Potenziamento delle competenze digitali degli alunni. Supporto alla didattica digitale.</b>	<b>Progetto FESR</b>
<b>Attrezzature per il Laboratorio Scientifico</b>	<b>Potenziamento delle competenze scientifiche.</b>	<b>Finanziamenti regionali</b>
<b>Attrezzature per un Laboratorio Linguistico</b>	<b>Potenziamento delle competenze linguistico- espressive degli allievi in L2 e L3</b>	<b>Progetto FESR</b>
<b>Attrezzature per la palestra</b>	<b>Per sopperire alla carenza di attrezzature.</b>	<b>Finanziamenti regionali</b>

## VII. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

### Annualità

2016\_2017/2017\_2018/2018\_2019

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), viene stilato, a cura dell'animatore digitale della scuola, prof.ssa Rosa Vivirito, il seguente piano digitale

<b>AMBITO</b>	<b>INTERVENTI A.S 2015-2016- FASE PRELIMINARE</b>
<i>Formazione interna</i>	<p>Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).</p> <p>Creazione di uno spazio su facebook dedicato al PNSD atto a raccogliere i bisogni formativi dei docenti per la realizzazione di attività nella scuola.</p> <p>Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale.</p> <p>Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.</p> <p>Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.</p> <p>Produzione di dispense sia in formato elettronico che cartaceo per l'alfabetizzazione al PNSD d'istituto.</p> <p>Potenziamento ed ampliamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto.</p> <p>Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.</p> <p>Introduzione al pensiero computazionale.</p> <p>Formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica.</p> <p>Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</p>
<i>Coinvolgimento della comunità scolastica</i>	<p>Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.</p> <p>Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle</p>



	<p>buone pratiche.</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo ).</p> <p>Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema.</p> <p>La sicurezza e la privacy in rete.</p>
<p><i>Creazione di soluzioni innovative</i></p>	<p>Revisione e integrazione, della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione a progetti PON.</p> <p>Revisione e integrazione, delle attrezzature multimediali di Istituto mediante la partecipazione a progetti PON.</p> <p>Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola.</p> <p>Verifica funzionalità e installazione di software autore open source in tutte le LIM della scuola.</p> <p>Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, aula polifunzionale, LIM, computer portatili , computer fissi, tablet).</p> <p>Selezione e presentazione di contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici, strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum, blog e classi virtuali.</p>

## Interventi Triennio 2016\_2019

Attività	Attrezzature	LIM e poi .....	.. Digitale	Potenziamento del curricolo
<p><b>Attività Organizzative</b> Formazione per l'organizzazione e la didattica</p>	Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola e trasmissione dati Osservatorio tecnologico	Analisi dei bisogni: attivazione per la raccolta delle richieste e suggerimenti dei Docenti	Attivazione di un gruppo su facebook per la raccolta e la condivisione di materiali didattici, che verranno successivamente pubblicati ,dopo elaborazione, sul sito istituzionale della scuola.	Momenti di confronto, seminari e raccolta di documentazione sui fondamenti teorici pedagogici e metodologici della Didattica
<p><i>Fornire ad ogni docente un account su facebook per affiancare alle pratiche storicamente in uso nella scuola, l'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● programmazioni</li> <li>● documenti conclusivi classe</li> <li>● relazioni finali</li> <li>● monitoraggi azioni del PTOF e del PdM</li> <li>● richieste (di attività, incarichi, preferenze orario)</li> </ul>	Aula informatica, aula polifunzionale, LIM, computer portatili e computer fissi, tablet. Verifica funzionalità e installazione di software	Partecipazione di un gruppo di docenti alle attività formative proposte dalla piattaforma	Attivazione di un Gruppo Facebook per la diffusione delle attività che si svolgono nella scuola e per la comunicazione con l'utenza e i portatori di interesse.	Apertura di un blog su facebook per la raccolta dei materiali e degli interventi e per ampliare il dibattito su Internet e successiva pubblicazione sul sito istituzionale.
<p><i>Sperimentazione di discussioni sugli argomenti all'ordine del giorno nel Collegio dei docenti sul gruppo e sperimentazione di votazioni digitali (consultive) sui punti all'ordine del giorno del Collegio.</i></p>				

<p><i>Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)</i></p>	<p>Utilizzo in aula di PC tablet e device per modelli di insegnamento sul blended learning per creare una rete informatica alla scuola Accesso alla rete-Sicurezza della rete-Controllo accesso alla rete-Gestione della rete-Gestione di app e devic (MDM)</p>		<p>Corso di formazione rivolto ai docenti sull'utilizzo BYOD. Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.</p>	<p>Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero . Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.</p>
<p><i>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</i></p>	<p>Individuare e richiedere possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</p>	<p>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</p>	<p>Analisi dei bisogni - attivazione di un forum nella sezione PNSD del sito della scuola per la raccolta di richieste e suggerimenti da parte di genitori, alunni e portatori di interesse</p>	
<p><i>Coordinamento per le iniziative digitali per l'inclusione</i></p>	<p>Computer, Lim, pen-drive, collegamento internet, libri digitali specifici.</p>	<p>Corso di formazione rivolto ai docenti</p>	<p>Didattica inclusiva DSA e Bes,nuove metodologie digitali. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</p>	<p>Nella scuola si utilizzano nuove tecnologie (LIM, Tablet, PC, wi-fi...) e materiali multimediali come strumenti compensativi e tale Particolare attenzione viene data anche agli alunni con DSA, per i quali l'uso di questi strumenti compensativi e dispensativi serve a potenziare la motivazione ad apprendere e a fornire loro competenze indispensabili per favorire una crescita ed integrare gli alunni con disabilità, incoraggiarli alla partecipazione e migliorarne il rendimento. dispensativi per creare un ambiente di lavoro, dinamico e integrato.</p>

<i>Biblioteche scolastiche come ambienti mediali</i>	LIM e computer, software specifico per l'apprendimento in L1 L2 Mat e Scienze, carta, dispositivi di archiviazione di massa, internet.		Corso di formazione rivolto ai docenti sull'uso digitale di una biblioteca scolastica. Creazione di aule 2.0	Biblioteca mediale alla portata di docenti e studenti: uno strumento di ricerca, di esplorazione e raccolta di informazioni, per attività di gruppo, che permetta la socializzazione e rende attivi gli alunni nella fruizione del patrimonio multimediale
<b>Attività didattica</b> <i>Creazione di attività didattiche :documenti, fogli di lavoro, presentazioni, moduli, blogger, foto, raccolte e condivisione su un sito didattico della scuola .Creazione di e-portfoli da parte dei docenti specializzati Creazione sperimentale di attività di recupero e potenziamento disciplinari e laboratori creativi per l'imprenditorialità. Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni</i>	LIM e computer ,Software specifico per l'apprendimento in L1 L2 Mat e Scienze, carta ,dispositivi di archiviazione di massa,internet.	L' apprendimento della LIM e il cooperative learning per valorizzare la risorsa allievi ,all'interno della vita della classe ,in un processo circolare tra insegnante-allievo-attività di apprendimento. Competenze in L1 L2 matematica e scienze Laboratori per la creatività e l'imprenditorialità.	Attivazione sul blog di richieste formative e materiali didattici e poi pubblicazione sul sito istituzionale della scuola . Redazione di un giornalino on-line e pubblicazione sul sito della scuola	Momenti di confronto, seminari e raccolta di documentazione sui fondamenti teorici pedagogici e metodologici della Didattica

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

## ALLEGATI

### SINTESI PROGETTI

#### Progetto n.1

Denominazione progetto	<b>“ Hello children!”</b>
Responsabile progetto	<b>Docente Scimeca</b> ( <i>Organico di Potenziamento</i> )
Destinatari	<b>Alunni dell’ultimo anno della scuola dell’Infanzia (età 5 anni)</b>
Situazione su cui interviene	<p>Il bisogno formativo cui il progetto si propone di dare risposta è il primo approccio alla lingua straniera, ovvero l'avviamento all'apprendimento della lingua inglese durante quella fase dello sviluppo in cui si compie il processo di “lateralizzazione”, prerequisito indispensabile per il pieno controllo della funzione linguistica. Il progetto si colloca altresì all'interno del processo educativo della “continuità”, processo indicato nelle Indicazioni attuali della scuola, le quali propongono la continuità educativa nella <i>logica curricolare (...), nell'uso delle nuove tecnologie , nella valorizzazione della diversità e del pluralismo (...)</i>. Pertanto il progetto HELLO CHILDREN intende inserirsi nel P.T.O.F. come forma di raccordo pedagogico e curricolare della scuola Primaria con la scuola dell'Infanzia relativamente ai campi di esperienza <i>“I discorsi e le parole”</i>, <i>“Il sé e l’altro”</i> e <i>“Immagini, suoni e colori”</i>, evidenziati nelle Indicazioni Nazionali del 2012.</p> <p>Infine il progetto vuole “potenziare” l'insegnamento curricolare della lingua inglese che si colloca proprio nei tempi paralleli alla realizzazione di HELLO CHILDREN.</p>
Attività previste	<p>1) U.A. “CHRISTMAS SONGS”:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare, apprendere e ripetere le parole chiave legate al Natale (Merry Christmas, Jesus, jingle bells, Christmas tree, branches, Santa Claus/ Santa, Happy New Year);</li><li>• cantare il ritornello delle canzoni di Natale Jingle Bells, Oh Christmas Tree e We wish you a Merry Christmas seguendo l'accompagnamento musicale dal vivo (chitarra);</li><li>• partecipare alle canzoni attraverso il mimo o la ripetizione di parole;</li><li>• seguire ritmo e l'intonazione della chitarra;</li><li>• comprendere e formulare l'espressione per l'augurio di buon compleanno (Happy Birthday) cantando la medesima canzone.</li></ul> <p>2) U.A. “GREETING AND INTRODUCING PEOPLE”:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere e rispondere alle principali formule di saluto (Hello!, Good Morning, Bye Bye);</li><li>• comprendere e rispondere alla domanda “What's your name?”;</li><li>• chiedere il nome delle persone e rispondere facendo altrettanto (And you?);</li><li>• ascoltare e partecipare alla Hello song.</li></ul> <p>3) U.A. “NUMBERS AND COLOURS”:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere e identificare i numeri da 1 a 5 (fino a 10 se la docente lo riterrà possibile, in base al feedback riscontrato nei</li></ul>

	<p>bambini);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le domande What number is it? e How many? e rispondere correttamente;</li> <li>• comprendere il comando Count!</li> <li>• prendere parte alla number song;</li> <li>• comprendere e identificare i nomi dei colori più usati dai bambini (yellow, pink, red, green, blue e brown);</li> <li>• comprendere la domanda What colour is it? e rispondere correttamente;</li> <li>• prendere parte alla colour chant;</li> <li>• abbinare colori, figure, animali e oggetti.</li> </ul> <p>4) U.A. "THE FAMILY":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendere e riconoscere nomi dei componenti della famiglia (mum, dad, brother, sister);</li> <li>• abbinare i nomi dei componenti della famiglia con colori e numeri;</li> <li>• comprendere e rispondere alla domanda Who's this?</li> <li>• prendere parte alla Family song.</li> </ul> <p>5) U.A. "MY BODY":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendere e riconoscere i nomi di alcune parti del corpo (head, face, hand, leg, foot);</li> <li>• riconoscere le istruzioni Move your... Touch your... ed eseguirle;</li> <li>• partecipare alla Body song cantandola.</li> </ul> <p>6) U.A. "HAPPY EASTER!":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare, apprendere e ripetere le parole chiave legate alla festività della Pasqua (Happy Easter, Easter Eggs, Easter chick);</li> <li>• comprendere il significato della Pasqua e dei suoi simboli (uovo/pulcino);</li> <li>• realizzare un lavoretto pasquale colorando il disegno di un Easter egg su un foglio di cartoncino e inserendo all'interno il disegno di un Easter chick colorato precedentemente;</li> <li>• ascoltare una Easter song.</li> </ul> <p>7) PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review, in forma di gioco, dei contenuti e delle canzoncine relative alle unità di apprendimento sopra descritte.</li> <li>• Realizzazione di un cartellone seguendo le istruzioni date in lingua inglese.</li> </ul>
Risorse umane (ore) / area	60 ore, di cui di 52 ore, suddivise in 5 mesi, e 8 ore, destinate alla programmazione. Si attinge al budget dell'organico di potenziamento.
Indicatori utilizzati	<p>VALUTAZIONE DI PROCESSO</p> <p>Attraverso l'osservazione dei descrittori, ossia dei comportamenti osservabili e valutabili dei bambini (di seguito esplicitati), si attribuiranno a ciascun bambino, al termine dello svolgimento del progetto, il livello (basso, medio o alto) di competenza acquisito relativamente ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INTERESSE: il bambino mostra interesse per le attività didattiche di laboratorio;</li> <li>- PARTECIPAZIONE: il bambino partecipa alle attività apportando il proprio contributo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPEGNO: il bambino si impegna per la buona riuscita dell'attività e per l'elaborazione del prodotto finale;</li> <li>- AUTONOMIA: il bambino sa collaborare apportando il proprio originale contributo, sa controllarsi e sa gestire i rapporti interpersonali con i compagni, sa gestire e condividere il materiale didattico utilizzato ai fini del progetto.</li> </ul> <p>VALUTAZIONE DI PRODOTTO</p> <p>La Valutazione di Prodotto si baserà sull'avvenuta o meno acquisizione da parte di ogni bambino delle competenze specificate negli Obiettivi di Apprendimento.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO</p> <p>Nella seconda fase di Valutazione si intende rilevare la valutazione del laboratorio da parte del bambino, stimolandolo alla riflessione sul proprio operato e sulle varie attività propostegli dal progetto HELLO CHILDREN.</p>
Valori / situazione attesi	I dati emersi dalla Valutazione di Processo e dalla Autovalutazione del bambino saranno confrontati e intersecati con la Valutazione e l'Autovalutazione da parte della responsabile del progetto, per una valutazione finale e complessiva della riuscita di HELLO CHILDREN.

## Progetto n.2

Denominazione progetto	<i>Progetto Recupero Scolastico</i> <b>"Sotto una buona Stella"</b>
Responsabile progetto	<b>Docente Pagano</b> ( <i>Organico di Potenziamento</i> )
Destinatari	Alunni a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica della Scuola Secondaria di primo grado.
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per il recupero degli alunni in difficoltà.
Situazione su cui interviene	Offrire ai ragazzi a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica la possibilità di avere un approccio diverso e differenziato nello svolgimento dei compiti che sia, da una parte, in continuità con il lavoro svolto in classe e, dall'altra, che possa motivarli allo studio e al raggiungimento degli obiettivi minimi delle diverse discipline.
Attività previste	Attività di recupero scolastico individualizzato o su piccoli gruppi. Attività mirate allo sviluppo di competenze cognitive, relazionali e comportamentali, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. Le attività si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico il lunedì e il mercoledì, di mattina, per gli alunni delle classi a T.P. e il martedì, giovedì e venerdì, nelle ore pomeridiane, per gli alunni delle classi a T.N.
Risorse finanziarie necessarie	Nessun onere finanziario
Risorse umane (ore) / area	Volontari del Servizio civile (Convenzione Cooperativa BENESSERE) Docente Pagano dell'organico di potenziamento (coordinatrice delle attività).
Indicatori utilizzati	Osservazione continua dell'atteggiamento degli studenti verso le attività proposte. Monitoraggio dei risultati scolastici. Incontri con i coordinatori di classe Incontri con i volontari per l'individuazione di criticità.
Valori / situazione attesi	Successo scolastico

## Progetto n.3

Denominazione progetto	<b>“L’arte dell’architettura come mezzo di comunicazione: l’Acquedotto Cornelio”</b>
Docente responsabile	Docente Gianpaolo Panzeca (Organico di potenziamento)
Destinatari	n° 3 o 4 alunni per classe (Classi III A, III C, III E, III F e III G )
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;</li> <li>- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico del territorio.</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dalla necessità di far rivivere l’arte dell’architettura del passato, utilizzando le risorse della scuola e rispondendo in modo specifico ad alcune finalità formative:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire lo sviluppo psico-fisico della personalità degli alunni.</li> <li>2. Fornire una preparazione culturale e operativa varia nei contenuti e complessivamente organica.</li> <li>3. Rimuovere le situazioni di svantaggio culturale personale per favorire la piena integrazione di ogni singolo alunno.</li> <li>4. Guidare gli alunni alla scelta di sé, sviluppando le capacità di operare scelte consapevoli e responsabili.</li> <li>5. Consolidare il rapporto di continuità con la scuola.</li> <li>6. Questo progetto ha lo scopo di ampliare le conoscenze artistiche e architettoniche del proprio territorio.</li> </ol>
Attività previste	<p><b>Fase dell’informazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conoscenza storica sull’utilizzo delle tecniche e dei materiali di costruzione in ambito artistico/architettonico,</li> <li>– conoscenza del ciclo produttivo di un manufatto,</li> <li>– scoperta di nuovi termini, per l’identificazione degli strumenti di lavoro presenti nel laboratorio (giornali spugna, tavoletta, fili, colla, taglierini pennello etc.),</li> <li>– conoscenza dei materiali impiegati (cartone, polistirolo, compensato, filo di ferro, colori, smalti, flatting etc.).</li> </ul> <p><b>Fase iniziale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ricognizione dei luoghi al fine di effettuare un rilievo metrico e fotografico dell’architettura presa in esame ( un tratto dell’acquedotto Cornelio Romano),</li> <li>– rappresentazione grafica in scala metrica, per la riproduzione del plastico</li> <li>– conoscenza dell’utilizzo degli strumenti e delle tecniche di misurazione.</li> </ul> <p><b>Fase esplorativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipolazione dei materiali costruttivi,</li> <li>– presa di coscienza delle proprie potenzialità manuali.</li> </ul> <p><b>Fase della costruzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sotto la guida dell’insegnante, gli alunni apprenderanno le tecniche di base ( modellazione dei materiali, preparazione</li> </ul>



	<p>della colla , incollaggio delle parti, essiccazione , decorazione etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esecuzione del modello e decorazione</li> </ul> <p><b>Fase della rielaborazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestione ed uso mirato delle conoscenze per l’elaborazione di un progetto autonomo.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Nessun onere finanziario.
Risorse umane (ore) / area	Il docente di Educazione Artistica dell’organico di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Strumenti tecnici - LIM –Computer - Macchina fotografica -Materiali di facile consumo.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Impegno e partecipazione</li> <li>– Conoscenza e utilizzo dei materiali di costruzione;</li> <li>– creatività personale.</li> </ul>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare l’espressione artistica come linguaggio ricco di capacità comunicative per incoraggiare le potenzialità progettuali, le proposte, le risorse degli studenti nella scuola, rendendoli protagonisti di un “fare” altrimenti sommerso, invisibile e non condiviso nella scuola; consolidare le abilità;</li> <li>– esprimere la propria creatività;</li> <li>– realizzare un prodotto a partire dalla fase progettuale.</li> </ul>
Prodotto finale	<p>Alla fine del percorso, gli alunni presenteranno all’Istituzione scolastica quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’architettura rilevata sui luoghi e riprodotta in scala metrica con materiale plastico.</li> <li>– Relazione completa di elaborato fotografico.</li> </ul>

#### Progetto n.4

Denominazione progetto	<b><i>“Coro di Voci Bianche”</i></b>
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.
Destinatari	60 alunni, selezionati tra gli alunni della scuola primaria e secondaria di I° grado
Situazione su cui interviene	Prosecuzione dell’attività del coro di voci bianche “Tisia”, costituitosi nell’anno scolastico 2003/04 presso la nostra scuola, sia in considerazione del livello di partecipazione e del livello qualitativo raggiunto, sia perché il coro è diventato, dopo anni di attività, un riferimento per le istituzioni del territorio (Comune, Scuole, Associazioni)
Attività previste	Esercizi propedeutici all’ acquisizione di tecniche specifiche per la pratica corale, per 2 ore di prove settimanali, per l’intero anno scolastico (2 ore x30 settimane) per un totale di 60 ore.
Risorse umane (ore) /area	<i>Direttore del Coro € 35 × 50 h ..... € 1.750</i>
Altre risorse necessarie	<i>Pianoforte (già disponibile) Altri strumenti musicali (richiesti per l’allestimento di un Laboratorio musicale)</i>

## Progetto N.5

Denominazione progetto	<b>EDUCAZIONE TEATRALE</b>															
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo della capacità di socializzazione, di creatività, di responsabilità e collaborazione. Potenziare le capacità comunicative attraverso varie forme di espressione e di linguaggio.</i>															
Destinatari	<i>Alunni della scuola primaria e secondaria</i>															
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto parte dalla convinzione che il teatro abbia una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. L'attività teatrale, sia in forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, può rispondere a bisogni urgenti che i ragazzi si trovano ad affrontare nelle diverse situazioni che la società contemporanea gli impone di affrontare. Inoltre il teatro rappresenta una importante forma d'arte collettiva: fare teatro significa prima di tutto lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune, un mezzo quindi per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale, veloce e frammentaria.</i>															
Attività previste	<p><i>I Fase (preliminare):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione pratica per stabilire gli incontri;</li> <li>- raccolta delle adesioni;</li> <li>- selezione degli alunni.</li> </ul> <p><i>II Fase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione degli alunni sul piano tecnico (dizione, gestualità, utilizzo della voce intrecciando suono, canto e parole ...).</li> </ul> <p><i>III fase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta o preparazione del testo teatrale da rappresentare;</li> <li>- allestimento dello spettacolo teatrale.</li> </ul>															
Risorse finanziarie necessarie	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"><i>Docente di Musica (Indovino)</i></td> <td style="width: 20%; text-align: right;"><i>€ 35 × 15 h .....</i></td> <td style="width: 20%; text-align: right;"><i>€ 525,00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Docente di Lettere (Mangiameli)</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 35 × 15 h .....</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 525,00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Docente di Lettere (Gullo)</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 35 × 15 h .....</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 525,00</i></td> </tr> <tr> <td><i>Docente di Sostegno ( Ficara)</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 35 × 15 h .....</i></td> <td style="text-align: right;"><i>€ 525,00</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>Totale € 2100,00</i></td> </tr> </table>	<i>Docente di Musica (Indovino)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>	<i>Docente di Lettere (Mangiameli)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>	<i>Docente di Lettere (Gullo)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>	<i>Docente di Sostegno ( Ficara)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>			<i>Totale € 2100,00</i>
<i>Docente di Musica (Indovino)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>														
<i>Docente di Lettere (Mangiameli)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>														
<i>Docente di Lettere (Gullo)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>														
<i>Docente di Sostegno ( Ficara)</i>	<i>€ 35 × 15 h .....</i>	<i>€ 525,00</i>														
		<i>Totale € 2100,00</i>														
Risorse umane (ore) / area	<i>n.1 docente di musica n.1 docente di sostegno n.2 docenti di lettere</i>															
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM, dei computer per le attività di formazione (già disponibili)</i>															
Indicatori utilizzati	<i>Impegno e partecipazione dei discenti . Crescita personale e culturale.</i>															
Valori / situazione attesi	<i>La verifica del lavoro sarà effettuata contestualmente all'evoluzione del progetto, dal momento che, trattandosi di un lavoro teatrale, nel corso della sua impostazione, della sua esplicitazione sarà necessario adeguare continuamente il lavoro alle esigenze che man mano si porranno</i>															

## Progetto N.6

Denominazione progetto	<b>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</b>
Docenti Responsabili	<i>Prof.ssa Ciulla per la Scuola sec. di 1° grado Ins. Scimeca per la Scuola Primaria (organico di potenziamento)</i>
Destinatari	<i>20/25 Alunni delle Classi III della Scuola sec. di 1° grado 20/25 Alunni delle Classi V della Scuola Primaria</i>
Priorità cui si riferisce	<i>- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - valorizzazione di percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni più dotati.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Conseguimento delle competenze linguistiche indicate nel "Quadro Europeo di riferimento" Livello A1 o A2.1 corrispondenti ai livelli 2 e 3 degli esami GESE del sistema delle certificazioni del " Trinity College London" , per gli alunni della scuola primaria. Livello A2.2 o B1.1 corrispondenti ai livelli 4 e 5 degli esami GESE del sistema delle certificazioni di cui sopra, per gli alunni della scuola secondaria.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Consentire agli alunni, che concludono il ciclo di studi della scuola primaria e quello della scuola secondaria di 1° grado, di ottenere anche una certificazione del livello di competenza raggiunto nella lingua inglese, da parte di un certificatore esterno, quale il " Trinity College London", sulla base dei parametri oggettivi indicati nel "Quadro Europeo di riferimento", in prospettiva sia del proseguimento degli studi in genere e dello studio della lingua inglese in particolare, sia dell'orientamento e dell'inserimento nel mondo del lavoro, per quanto riguarda gli alunni della scuola secondaria di 1° grado.</i>
Attività previste	<i>Durante gli incontri si approfondiranno le funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistiche, secondo quanto indicato dal " syllabus" fornito dal " Trinity College London" per le abilità orali in lingua inglese, relativamente al livello 4 o 5 degli esami GESE, corrispondenti rispettivamente ai livelli A2.2 o B1.1 del "Quadro Europeo di Riferimento" per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, e relativamente al livello 2 o 3, corrispondenti rispettivamente ai livelli A1 o A2.1 del "Quadro Europeo di Riferimento" per gli alunni della scuola primaria.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Docente di Inglese (Francesca Ciulla) ) € 35 × 30 h ..... € 1050,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente di Lingua Inglese di scuola secondaria di 1° grado; Docente di Lingua Inglese di scuola primaria 2 esperti di madrelingua in conversazione in lingua inglese. Collaboratore scolastico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Locali scolastici in orario pomeridiano; Materiale fotocopiato; Materiale di cancelleria; Audio CD, Cdrom didattici, LIM; Eventuali libri di testo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Certificazione "Trinity"</i>

## Progetto N.7

Denominazione progetto	<b>Corso di base di Informatica</b>
Docente responsabile	<i>Prof. Francesco Mastrandrea, docente di Tecnologia</i>
Destinatari	<i>Alunni delle Classi Prime della scuola Secondaria</i>
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
Situazione su cui interviene	L'esigenza di far acquisire agli alunni abilità e competenze digitali, funzionali ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.
Attività previste	<p><i>Attività per:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>acquisire strumentalità di base;</i></li> <li>- <i>conoscere ed utilizzare Windows XP, Microsoft Word, Excel, Powerpoint;</i></li> <li>- <i>padroneggiare l'uso del computer nelle operazioni di routine;</i></li> <li>- <i>padroneggiare la videoscrittura;</i></li> <li>- <i>comprendere le potenzialità degli strumenti ipertestuali e multimediali</i></li> <li>- <i>saper usare le periferiche.</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Docente di tecnologia(Mastrandrea) € 35 × 20 h ..... € 700,00</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente di tecnologia per 20 ore</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula di informatica Materiale di facile consumo (carta per stampare, cartucce per stampante,...)</i>

## Progetto N.8

Denominazione progetto	<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>
Docente responsabile	<i>Prof. Iacona Vito</i>
Destinatari	<i>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado</i>
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Situazione su cui interviene	Coinvolgimento degli alunni nella pratica sportiva come strumento specifico d'aggregazione sociale, di civismo, di solidarietà contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili a sostegno della lotta alla dispersione scolastica.
Attività previste	<p><i>I fase(da gennaio a maggio):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>avviamento alla pratica sportiva</i></li> </ul> <p><i>II fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Partecipazione a gare di Pallavolo femminile e maschile. Corsa campestre maschile e femminile. Sport per disabili</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Compenso per i Docenti di Scienze motorie, a carico del MIUR Acquisto di materiale sportivo e disponibilità per prestazioni servizi da</i>

	<i>terzi</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di Scienze Motorie</i>
Altre risorse necessarie	<i>Palestra della scuola Attrezzature della palestra</i>

## Progetto N.9

Denominazione progetto	<b><i>“Io sono pulito”</i></b> <i>con il patrocinio e il contributo del Distretto Rotary 2110 Sicilia- Malta</i>
Destinatari	<i>Alunni della Scuola Secondaria di I°Grado.</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.</i>
Situazione su cui interviene	<i>L’esigenza di promuovere un’attività di prevenzione in tema di dipendenze patologiche in età adolescenziale.</i>
Attività previste	<i>Dopo una fase di preparazione, a cura dei Rotary Club aderenti al progetto, in cui sono state pianificate le attività divulgative, la formazione verrà svolta attraverso incontri presso le strutture scolastiche a cui parteciperanno studenti e docenti, e proseguiranno mediante l’utilizzo di un sito web dedicato e di applicazione (App) per il Mobile, da scaricare ed utilizzare sui propri smartphone o tablet. Il metodo di apprendimento sarà il “gamification” (imparare giocando) Gli argomenti trattati saranno: Droghe e alcol Pericoli e strada Alimentazione Sesso e infezioni Legalità Pericoli della Rete Pulizia personale Piercing e tattoo</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun onere finanziario</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Esperti esterni messi a disposizione del Rotary</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM, Computer, Tablet</i>
Indicatori utilizzati	<i>Interesse e partecipazione.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Maturazione personale Assunzione di comportamenti responsabili.</i>

## Progetto N.10

Denominazione progetto	<i>La FIDAPA "IN CON TRA"</i>
Responsabili del Progetto	<i>FIDAPA (in convenzione con la Scuola)</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V della scuola primaria , plesso "Rosina Salvo" Alunni della scuola secondaria, "Tisia d'Imera"</i>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;</li> <li>- Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Stimolare ed accrescere nei giovani di Termini Imerese, l'interesse per il proprio territorio, in particolar modo per la conoscenza delle chiese presenti, non solo come atti di fede, consolidati nella pietra, ma anche come testimonianza dello svolgersi delle Belle Arti e delle tradizioni cristiane</i>
Attività previste	<i>Rilevazione di alcune chiese esistenti nel territorio. Individuazione degli elementi informativi e formativi. Realizzazione di percorsi finalizzati alla conoscenza, salvaguardia e valorizzazione dei beni. Realizzazione di un power point sui percorsi effettuati.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun onere finanziario</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Esperti messi a disposizione dell'associazione FIDAPA</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM, Computer, Tablet, materiale di facile consumo.</i>

## Progetto n.11

Denominazione progetto	<i>Raccolta differenziata</i>
Responsabile del progetto	<i>AUSER di Termini Imerese Comune di Termini Imerese</i>
Destinatari	<i>Alunni dell'Istituto Comprensivo</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</i>
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Promuovere una nuova cultura della sostenibilità;</i></li> <li>- <i>favorire nello studente la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente;</i></li> <li>- <i>Promuovere la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare, migliorare l'ambiente.</i></li> </ul>
Attività previste	<i>I fase: fornitura ai docenti di materiale informativo e schede prodotte dal CONAI per le attività didattiche con gli alunni II Fase: Attuazione della raccolta differenziata con gli strumenti necessari forniti dal Comune alle Scuole. Trasporto nelle Isole Ecologiche.</i>